



Licenciatura en
Enseñanza de las
Ciencias Sociales
para la Educación Primaria

Grado

I- IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA

Nombre de la carrera

Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria

Fundamentación

El Ciclo de Complementación Curricular con orientación en Ciencias Sociales (CS), perteneciente a la Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires (UNIPE), se propone una Licenciatura destinada a docentes que posean un título de nivel superior no universitario correspondientes a Profesorados para la Enseñanza Básica o equivalente. En ese sentido, la creación de la carrera es el resultado de una decisión de política educativa que atañe también a las otras áreas de la enseñanza escolar del Nivel Primario.

Las diversas licenciaturas de UNIPE dan respuesta a la necesidad de ofrecer un ámbito de formación disciplinar rigurosa y de encuentro y diálogo entre los alumnos-docentes para llevar adelante una tarea de construcción colectiva de los contenidos escolares y su abordaje didáctico. En ese sentido, la Licenciatura en CS apunta a que los estudiantes profundicen en el conocimiento de la realidad heterogénea de la escuela, de su contexto, del contexto provincial, nacional y regional y desarrollen de manera conjunta esfuerzos interpretativos para su análisis.

En tanto que algunas otras áreas – Matemática, Lectura y Escritura- se encuentran en la tradición escolar fuertemente ligadas a la regularidad y continuidad de la trayectoria escolar de los niños del Nivel Primario e interpelan directamente la responsabilidad profesional de los docentes, las CS suelen tener la particularidad de motorizar acciones de enseñanza sistemática y sostenida principalmente entre aquellos docentes que desde el terreno de lo personal manifiestan interés y compromiso por la realidad social¹. Por lo tanto, los docentes que se inscriban en la Licenciatura de CS en UNIPE probablemente sientan una cierta inclinación por el área, inclinación que -en líneas generales- tendrá también manifestaciones en el ámbito de su vida personal a través de diversos modos de preocupación y atención hacia los temas sociales y políticos de etapas anteriores y actuales. El desafío, entonces, para la Licenciatura de CS es el de ofrecer, en primer lugar, a estos grupos de maestros una instancia de participación -como estudiantes y ciudadanos- en el análisis, profundización y discusión de diversos núcleos temáticos del área y especialmente en la problemática de su enseñanza en la escuela primaria y, a la vez, el de ampliar –en el boca a boca de los entusiastas y el prestigio que cobre la carrera- el número de docentes que disponga de los elementos disciplinares y didácticos que les permitan asumir profesionalmente la responsabilidad de la enseñanza de las CS.

¹ CS pocas veces es considerada en la tradición escolar de Primaria como área de promoción aunque lo sea según la reglamentación escolar vigente.

Por ello, es necesario presentar y sostener en la propuesta de UNIPE un contexto académico de acceso activo a las diversas disciplinas que integran el área de las CS. El conocimiento de la realidad social y la forma de apropiarse de él tienen que permitir a los docentes cursantes una experiencia que les ayude a repensar su propia representación de las sociedades y grupos sociales y del lugar que ellos mismos ocupan, del modo en que se hacen cargo de sus derechos y responsabilidades, de su autonomía y sus posibilidades de comunicación con otros en el ámbito de la escuela y en el más amplio de la vida social.

La participación como constructores de conocimiento social en las diversas instancias de formación debe dar lugar a que los docentes ejerzan comportamientos propios de ciudadanos activos y comprometidos: el involucramiento personal en la búsqueda de caminos frente a las tensiones y los conflictos propios de la vida social; la mirada crítica y esperanzada sobre la posibilidad de alcanzar cambios; el fuerte compromiso con los valores democráticos. Sólo como consecuencia de su propia participación los estudiantes-docentes estarán en condiciones de mostrarse, de hacer evidentes sus propias inquietudes y su entusiasmo ante los alumnos y en las instituciones donde se desempeñan. Pero podrán también –en el contexto de trabajo propuesto en las asignaturas y seminarios de la Licenciatura en CS- (re) conceptualizar tanto los contenidos de las CS escolares como “las prácticas ejercidas y las características de la situación didáctica de la cual han participado”². El diálogo, el debate, la multiplicación de las miradas posibles sobre una misma realidad social, la revisión de los puntos de vista, la concepción del “conocimiento como producto de intercambios, transformaciones, revisiones y acuerdos entre personas de una misma época y lugar o de espacios y tiempos diferentes [...], el carácter de provisoriedad que atraviesa la mirada sobre los objetos que se estudian [...] que se van transformando según las necesidades del pueblo o grupo en el que circulan o de la humanidad...”³. Se trata de prácticas involucradas en el acceso al conocimiento social y en la participación de la construcción del mismo. Sin embargo, estas prácticas incluyen disponibilidad y actitudes implícitas (rara vez verbalizadas), que permanecen escasamente accesibles a la conceptualización; al ejercerlas en forma compartida -al estudiar entre docentes preocupados por la comunicación y la enseñanza- deben tornarse observables algunos aspectos que no lo son cuando se realizan en forma individual; la toma de conciencia es imprescindible cuando se trata de enseñar⁴: qué condiciones de trabajo profesional hacen del docente un constructor de conocimiento social y de conocimiento social escolar; cuál es el contenido de la enseñanza; por qué causa se seleccionan y “recortan” algunos contenidos; cuáles son las condiciones didácticas e institucionales que favorecen la participación de los niños en los intentos de interpretación y explicación de la realidad social.

2 “Formar maestros en lectura y escritura”, Lerner, Stella, Torres. Paidós, Buenos Aires, 2008

3 Diseño Curricular, Marco General. Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, La Plata, 2007

4 Op. Cit.

La CS ofrecen la complejidad propia de un campo múltiple y cambiante; su construcción como disciplina escolar se concreta a partir de la contribución disciplinar de la historia, la geografía, la sociología, la antropología, la economía, las ciencias políticas y otras; cada una de ellas aporta su perspectiva y procura dar cuenta de las distintas dimensiones de análisis de la realidad social presente y pasada, de explicarla e interpretarla así como de los modos de atender a su enseñanza. Se trata pues de un área que muestra un carácter construido cuyo estudio pretende aproximarse a las diversas relaciones sociales que establecen las personas, y a los conceptos y categorías que intentan descubrir y explicar esas relaciones. Al profundizar en el estudio de las disciplinas, analizar críticamente los lineamientos curriculares vigentes - que seguramente cambiarán en razón del dinamismo mismo de la sociedad y de la escuela- e instalar un espacio de diálogo y trabajo compartido entre maestros, se espera que puedan tomar decisiones sobre la enseñanza que permitan construir las ciencias sociales escolares. Desde la interrogación y el replanteo, es necesario construir la palabra significativa de los docentes y recuperar la voz de la experiencia escolar acumulada en la búsqueda de trayectos escolares que recuperen a diario el lugar de las CS en la escuela.

Un docente que se considera parte activa de la sociedad y del sistema educativo, que se compromete como sujeto en proyectos colectivos escolares y no escolares, que es consciente de que hay posibilidades de cambiar las realidades sociales y educativas en la medida que son construcciones humanas, que se hace cargo de la función política de su tarea, va a ser posiblemente un mejor constructor de ciencias sociales escolares. Para ello, los docentes necesitan profundizar su formación y asumir los desafíos que les propone la enseñanza de las CS:

“Es tarea de la escuela estimular el interés de los chicos por entender el mundo social, plantear interrogantes acerca de la forma en que se lo entiende habitualmente, instalar la idea del carácter construido y cambiante de las CS, realizar sucesivas aproximaciones al tipo de relaciones sociales que establecen las personas, y a los conceptos y categorías que intentan captarlas y definir las. Para cumplir tales tareas, la escuela dispone de diversos conocimientos y saberes, particularmente los que brindan distintas disciplinas sociales, como la historia, la geografía, la sociología, la antropología, la economía o las ciencias políticas. Todas ellas aportan ideas y conceptos que han sido sistemáticamente elaborados y que encuentran cierto grado de legitimación en nuestra sociedad. Todas ellas confluyen en el campo de las Ciencias Sociales y permiten acceder al conocimiento de distintos aspectos, planos o dimensiones de la vida en sociedad (política, económica, social y cultural), en sus múltiples interacciones y dinámicas.

En la búsqueda por interpretar y explicar la realidad, dentro de las Ciencias Sociales, se producen distintas lecturas y visiones que, en algunos casos se enriquecen o complementan, y en otros, se oponen y entran en conflicto. Las ricas controversias y las nuevas interrogaciones a que dan lugar, estimulan y revitalizan un conocimiento que, como en otros campos del saber, es inacabado y está en permanente construcción. Las producciones de las Ciencias Sociales son efectivamente aproximaciones parciales a la realidad, están condicionadas por el contexto socio-histórico y se caracterizan por el carácter perfectible y provisorio de sus afirmaciones.”⁵

5 Ciencias Sociales, Diseño Curricular para el Nivel Primario, Provincia de Buenos Aires

El ámbito en el que se desarrolle la Licenciatura en CS debe ser un espacio donde se pongan en discusión los criterios que orientan el compromiso ciudadano de los enseñantes y de las instituciones educativas. De allí, surge la importancia de la formación personal en CS para el desempeño de la tarea docente: las CS constituyen un área de interés, inquietud, interrogantes y entusiasmo. La relación personal del docente con el conocimiento social se trasmite en las aulas junto con el contenido que se enseña y se manifiesta en las condiciones y características del recorrido didáctico que la escuela y los maestros puedan llegar a proponer. El compromiso con los valores democráticos conduce a la revisión de contenidos que fueron aprendidos desde perspectivas normalmente tradicionales y cerradas y lleva a replantear los propósitos y los contenidos de las CS para hacer de la escuela una institución a la vez transmisora y transformadora del conocimiento social.

Desde un posicionamiento actual, es posible encontrar en las décadas transcurridas desde la recuperación de la democracia, intentos de cambio respecto a la enseñanza de las CS. Algunos de estos intentos se vinculan precisamente con las transformaciones en el mundo social y en las disciplinas que tratan de interpretarlo. Otros intentos de actualización, en cambio, se relacionan con el aprendizaje y la enseñanza de las CS, con los aportes recientes de la investigación didáctica y la producción de desarrollos educativos de diverso tipo.

Los cambios en el mundo social han incentivado los estudios de las disciplinas sociales y multiplicado las miradas posibles acerca de realidades que ya no se consideran como absolutamente explicables y aprensibles sino como interpretaciones que siguen sujetas al debate y la revisión. Existen importantes aportes desde las disciplinas académicas de referencia, construcciones elaboradas en las últimas décadas que resultan valiosas para concebir objetos de enseñanza adecuados a los niños en pos de los propósitos de la escuela actual. En los años recientes, han ido transformándose las preguntas que se formulan, las problematizaciones que se realizan, los modos en que se las aborda, el lugar que ocupan las incertidumbres corriendo las certezas del foco del conocimiento. Las fronteras estrictas entre las ciencias propias del positivismo se han ido diluyendo relativamente y han sido reemplazadas por la transversalización de los conceptos, el atravesamiento de las teorías y los métodos, por el diálogo, el debate y la coexistencia y/o convergencia de producciones. Instalados en un mundo que posee como uno de sus rasgos particulares la aceleración de los tiempos, la deformación de las distancias tal como se midieron en el pasado, el cambio en las relaciones entre las personas y las formas que las relaciones adoptan, es imprescindible advertir que el mundo que hay que enseñar no es un “mundo quieto” ni “aquietable”. Se genera la necesidad de una actualización continua de los docentes para que la escuela pueda aspirar a dejar de presentar versiones dogmáticas y únicas distanciadas de las realidades que viven los niños.

El otro conjunto de aportes decisivos para definir el sentido de la Licenciatura en CS de UNIFE proviene de las construcciones relativamente recientes que ofrecen las investigaciones psicológicas y didácticas. La reflexión por parte de los maestros acerca del modo en que los niños acceden a los contenidos de las CS, de la naturaleza de las de representaciones sociales que construyen fuera y dentro de la escuela, del lugar que ocupan los conocimientos previos de los niños en el progreso que logren en sus aprendizajes de los contenidos escolares de las CS, contribuye a la toma de decisiones respecto a la propuesta de enseñanza. Por su parte, las investigaciones didácticas indagan también en las características del conocimiento social escolar, en el modo en que los alumnos aprenden ciertos contenidos y en las condiciones que favorecen el aprendizaje, focalizan sobre la necesidad de brindar diferentes puertas de acceso al conocimiento social para atender e incentivar diferentes formas de aprender, analizan críticamente ciertas concepciones que han ido instalándose en la escuela a lo largo de los años. Se dispone actualmente de propuestas de enseñanza que en diferente grado se articulan con las prescripciones curriculares y que constituyen puntos de apoyo para empezar a poner en funcionamiento, a la vez, ciertas transformaciones en la práctica cotidiana y una instancia de reflexión compartida sobre la misma. La demanda urgente de la tarea cotidiana puede apoyarse en una actitud informada, flexible y crítica que colabore a definir un recorrido de cambios y continuidades en la propia práctica profesional. Para los docentes, asumir los aspectos políticos, sociales e ideológicos que ponen en juego la propuesta de enseñanza de las CS y la toma de decisiones acerca de la misma, significa una doble responsabilidad pues, al asegurar la comunicación sistemática a lo largo de la trayectoria escolar del Nivel de los contenidos de las CS, se aporta a la disminución de los factores de discriminación escolar y se contrae un compromiso con el aprendizaje de todos los niños.

Los sistemas educativos viven cambios relacionados con la construcción de nuevas normativas que constituyen amplios marcos en los cuales inscribir el sentido de la enseñanza de las CS. La organización escolar y áulica se relaciona con las formas que adquiere la circulación del conocimiento en la escuela. Docentes y alumnos –cada uno según sus espacios y responsabilidades- necesitan participar, en la experiencia institucional de la escuela, de su formación para una democracia entendida como participativa antes que delegativa y para el ejercicio de una ciudadanía redefinida en sentido amplio, ya no solo como ciudadanía política, sino también como ciudadanía social.

II. OBJETIVOS DE LA CARRERA

La carrera se plantea, como objetivo general, contribuir al mejoramiento de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria mediante la formación de maestros cuyas prácticas, fundamentadas en los saberes construidos y resignificados en su tránsito por la UNIFE, promuevan en sus alumnos aprendizajes valiosos sobre y para la vida en sociedad. Se apunta, en este sentido, a que los docentes-estudiantes atraviesen una experiencia de formación universitaria que les brinde estrategias para repensar la enseñanza de las Ciencias Sociales en las escuelas de hoy, propiciando el “diálogo” entre sus saberes y los conocimientos disciplinares con el objetivo de reflexionar y construir posiciones sobre su propia práctica mediante argumentaciones sólidas y fundamentadas, sobre su lugar como docente, su compromiso con la tarea de enseñar, su responsabilidad, así como la de escuela, en la formación de la ciudadanía y el afianzamiento de la vida en democracia.

La carrera se propone, generar condiciones a través de las cuales los docentes-estudiantes fortalezcan su formación en:

- La revisión de los sentidos de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria y su apropiación en tanto ejes orientadores del análisis de proyectos, y de materiales educativos como de la toma de decisiones respecto de su práctica de enseñanza.
- La construcción de un vínculo personal y profundo con las disciplinas que estudian el mundo social con el fin de generar interés y entusiasmo por la enseñanza de los contenidos, así como un dominio que le permita abordar la diversidad de problemas que dicha enseñanza implica en la escuela primaria.
- La apropiación crítica de las producciones actualizadas de los conocimientos disciplinares y sus formas de producción, difusión y validación con el fin de que los docentes cursantes revisen su relación con el conocimiento social, su representación de las sociedades y grupos sociales, así como su lugar como constructores sociales, políticos y la forma en que transmiten estas relaciones y representaciones del mundo social a sus alumnos.
- El enriquecimiento, la ampliación, la profundización y la revisión de sus conocimientos sobre la enseñanza y los aprendizajes en el área para contribuir a construir, junto con otros, unas Ciencias Sociales escolares consistentes con los saberes didácticos actualmente disponibles y los propósitos de enseñanza en el área.
- La reflexión sobre las finalidades político-educativas de la escuela, de la tarea didáctica y el compromiso con el aprendizaje de las CS por parte de todos los alumnos
- El estudio sistemático, crítico y riguroso de las prácticas usuales, las tradiciones en el área y las propuestas que apuntan a generar nuevas condiciones didácticas para la comunicación de contenidos de las CS en la escuela primaria.
- La profundización de conocimientos y de estrategias para el manejo autónomo de bibliografía específica del área y de las fuentes de información de utilización frecuente con el objetivo de conocer y estar alertas respecto a la forma en que los diversos discursos transmiten conocimientos sociales y políticos.

-
- La elaboración de criterios para la selección de fuentes pertinentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria, que ayuden a encontrar mediadores ricos para poner en contacto y facilitar las interacciones de los niños con los objetos de enseñanza.
 - La aproximación a las ideas de complejidad, multicausalidad, dinamismo, cambio, multiperspectividad, diversidad, desigualdad, fragmentación, actores sociales, conflicto, como categorías conceptuales para pensar la vida en sociedad y su enseñanza.
 - La conceptualización de la enseñanza como una práctica social de comunicación de saberes en la que resulta fundamental detectar los problemas que dicha comunicación produce y reflexionar sobre diversas formas de abordarlos mediante la producción y la utilización de conocimientos específicos. Así pues, el docente se posiciona como conocedor y partícipe de los procesos de producción del conocimiento didáctico y como responsable por el progreso en el aprendizaje por parte de todos los niños.
 - La ampliación y la construcción de instrumentos teóricos que le permitan analizar de manera cada vez más autónoma los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos de las Ciencias Sociales en la escuela primaria.
 - La comunicación de las experiencias y los conocimientos producidos y su intercambio en un espacio compartido de discusión y de estudio en torno a las prácticas de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CARRERA

a- Nivel de la carrera:

Grado. Licenciatura: Ciclo de Complementación Curricular.

b- Nombre del/os Título/s a otorgar

Licenciado en Enseñanza de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria

c-Años de duración de la carrera:

3 (tres) años

d- Perfil del Título

Al término de la carrera, el Licenciado/a en Enseñanza de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria habrá adquirido el siguiente perfil:

1- Con relación a los conocimientos adquiridos, el egresado estará en condiciones de:

- Construir un enfoque propio para la enseñanza de las CS en la escuela primaria fundamentado en los conocimientos actualmente disponibles sobre la enseñanza en el área.
- Elaborar una mirada crítica, informada y comprometida sobre la realidad social y los mundos sociales y sostener su posicionamiento mediante la explicitación de argumentos consistentes en una actitud abierta al debate.
- Comprender las perspectivas del conocimiento social y de las sociedades implicadas en los núcleos conceptuales y temáticos que son objeto de enseñanza en la escuela primaria para tomar decisiones fundamentadas en la comunicación de los dichos objetos a los alumnos, con el propósito de preservar el sentido de los saberes transmitidos en el ámbito escolar.
- Poner en juego categorías teóricas/analíticas para analizar didácticamente libros de texto, software educativos, producciones de los alumnos, materiales de apoyo para la enseñanza y otros, así como para producir proyectos, secuencias, situaciones de enseñanza, planificaciones de clase e institucionales, registros de clase, procesos de evaluación y otros
- Interpretar las producciones orales y escritas de los alumnos tanto desde el punto de vista de la reconstrucción original de los contenidos que comunican como en términos de respuesta a la situación específica en que fueron provocadas.
- Analizar críticamente prácticas de enseñanza de las CS poniendo en relación las opciones didácticas definidas por el docente -así como otros condicionantes de la situación de enseñanza- con los sentidos posibles elaborados por los alumnos.

2- En el área curricular específica, el egresado desarrollará habilidades y capacidades para:

- Intervenir activamente en equipos de trabajo en los que se elaboran, implementan y analizan proyectos de enseñanza de las CS para el nivel primario en los que queda explícita la intención de ubicar a los estudiantes en una posición de producción de conocimientos.
- Generar en su propio trabajo docente condiciones para que los alumnos puedan fundamentar las intervenciones y producciones que realizan y desarrollen capacidad crítica y autonomía intelectual.
- Interpretar problemas de enseñanza de las CS surgidos en su práctica y elaborar estrategias didácticas para abordarlos.
- Aportar fundamentos a las discusiones en las que se toman decisiones curriculares con relación al área de CS en el marco de la institución escolar: selección, organización y secuenciación de contenidos en cada año y su articulación entre los diferentes años y ciclos, profundidad en el tratamiento de los distintos temas, selección de libros de texto, elaboración de proyectos que comprometan el área y su evaluación.
- Elaborar materiales para la enseñanza dirigidos a alumnos que permitan preservar su autonomía como productores de conocimiento y atender a la heterogeneidad de la clase escolar.
- Elaborar estrategias didácticas dirigidas a aquellos alumnos que parecen no progresar en sus aprendizajes.
- Registrar la propia práctica de enseñanza con diferentes medios, así como compartirla y debatirla con otros, con autonomía y responsabilidad colectiva.
- Producir textos –relatos, crónicas, informes, artículos- en los que sistematice su experiencia de trabajo, tanto como instancia de reflexión y reelaboración de conocimientos como en vistas a la comunicación e intercambio entre colegas

e- Alcances / Incumbencias del título

Para el título de “Licenciado/a en Enseñanza de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria” se establecen los siguientes alcances:

- Planificar, implementar y analizar procesos de enseñanza y aprendizaje de CS para el nivel primario (propios y de otros) en los que exista la intención explícita de desarrollar un trabajo fundamentado con los alumnos;
- Intervenir en equipos de trabajo en los que se investigan aspectos de la enseñanza en el área;
- Participar en la elaboración de materiales de apoyo a la enseñanza y libros de texto que incluyan la selección de fuentes de información variadas, diversas y documentadas;
- Integrar equipos en los que se diseñan programas y/o estrategias orientadas a reorganizar las trayectorias escolares teóricamente no esperadas para la escuela primaria.
- Diseñar propuestas de trabajo para instituciones comunitarias en las que se imparte ayuda tanto para sostener la escolaridad como para reingresar a la misma;

- Participar en programas e instituciones de formación docente continua en el área para el nivel primario, ya sea en el diseño de dichos programas como en las acciones de formación.

f- Requisitos de ingreso a la carrera

Podrán ingresar a la carrera “Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria”, los egresados de los institutos de formación docente tanto para el nivel primario como secundario, con cargas horarias mínimas de 1800 horas aproximadamente (con títulos de 2 1/2 años como mínimo o equivalentes).

Para la inscripción deberán presentar:

- presentar el Documento Nacional de Identidad;
- presentar original y fotocopia legalizada del certificado de nivel superior;
- completar la ficha de inscripción.

Si bien la carrera tiene como destinatarios a los docentes del nivel de educación primaria, podrán inscribirse aquellos profesionales interesados en la enseñanza primaria que posean titulación afín, o de incumbencia en el ámbito de la escuela primaria. Por ejemplo: Psicopedagogos, Bibliotecarios, Trabajadores Sociales, etc.

IV- DISEÑO Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR

a) Organización General de la carrera

El plan de estudios se organiza en cuatro grandes áreas:

1- Formación General	224 horas.
2- Formación Pedagógica	128 horas
3- Trayecto de formación orientada	656 horas.
4- Trayecto de formación en investigación	192 horas.
Total	1200 horas

b) Consideraciones sobre los espacios curriculares

1- Formación general

Los contenidos que corresponden con el trayecto de formación general se orientan a subrayar:

- El rol de las humanidades para la comprensión de la historia reciente y de las problemáticas contemporáneas, así como para su interpelación no sólo en clave nacional sino también latinoamericana y en el contexto de un mundo crecientemente articulado;
- La necesidad de fomentar conocimientos y hábitos en relación al manejo crítico de la bibliografía (fundamentalmente de textos fuentes/clásicos), así como a una mayor comprensión de los lenguajes audiovisuales, del arte y la música;
- El valor central que adquiere el fomento de una mirada prospectiva que permita identificar y comprender las problemáticas emergentes;
- La necesidad de recorrer la tensión pasado-futuro/clásico-moderno;
- La importancia de articular tal reflexión específica sobre el campo disciplinar con un enfoque crítico más amplio ligado a la familiarización con la multiplicidad y heterogeneidad de fuentes de la cultura contemporánea.

Características de los cursos de formación general

El trayecto de formación general tiene por objeto promover el intercambio y el trabajo colaborativo entre estudiantes de diferentes carreras, contribuyendo a instalar espacios de interacción con una dinámica distinta de la tradicional. Los cursos serán optativos y presenciales, debiendo cumplirse una serie de créditos (equivalentes a las 224 horas consignadas en el cuadro anterior) por medio de la elección del número requerido de cursos entre una oferta variable. Se garantizará la oferta de un número razonable de cursos (entre 4 y 5) cada cuatrimestre.

Orientación de los contenidos

El perfil general de los cursos a ofrecer se orientará al trabajo sobre un tema general de amplio alcance a partir de la lectura de un texto “clásico”, donde clásico ha de entenderse no en el sentido historiográfico de un cierto período ya pasado y fundacional de la cultura, sino como una constelación de líneas de fuerza que la atraviesan. En este sentido, el interés no estará centrado en la reconstrucción erudita, con pretensiones exegético-filológicas, sino en la puesta de relieve de su actualidad. Se pretende, de este modo, deconstruir la polaridad clásico-actual, con vistas a mostrar la actualidad de las fuentes de nuestra cultura en el horizonte contemporáneo y, a un tiempo, el modo en que las más actuales innovaciones (mundo digital, globalización, transformaciones sociales, etc.) deben comprenderse e iluminarse a partir de su puesta en relación con tales fuentes. Entre los beneficios adicionales que se procura alcanzar mediante este trayecto de formación general se cuentan: el fomentar la cultura general, el trabajo hermenéutico sobre textos fuentes, la escritura académica y el de inscribir los intereses preexistentes en un marco más amplio y articulado.

Las materias de formación general se insertan en los planes de estudios correspondientes de manera equilibrada con las materias de formación específica de cada carrera. El carácter abierto y flexible que caracteriza a las materias de formación general, en particular en tanto son concebidas como una oferta diversificada entre la que los alumnos pueden optar de acuerdo a sus intereses y que apuntan a integrar diversidad de enfoques y perspectivas no necesariamente atadas a la especificidad disciplinar, hace que su articulación no presente grandes dificultades.

En cuanto a la articulación de los contenidos de las materias de formación general con los contenidos específicos de cada carrera, la misma tendrá lugar en un doble nivel. Por un lado, en tanto las materias de formación general apuntan a brindar al estudiante herramientas de lectura, comprensión de textos y saberes procedimentales en general de carácter transdisciplinario, las mismas podrán complementar la reflexión metodológica y instrumental propia de cada disciplina. Este aspecto se halla especialmente enfatizado en las materias orientadas a la reflexión sobre los presupuestos disciplinares. Por otro, las materias de formación general apuntan a poner al estudiante en contacto con una serie de textos y tópicos clásicos – en un amplio abanico que va de la filosofía a la historiografía, del arte a la arquitectura – que posibilitarán:

- (i) ampliar la base de conocimientos generales del estudiante;
- (ii) brindarle herramientas para el abordaje de situaciones por medio de una ganancia reflexiva sobre la diversidad cultural, la complejidad y no linealidad del legado cultural de occidente, la esencial historicidad de todo saber, etc.;
- (iii) enriquecer el acervo cultural del estudiante con vistas a incentivar sus intereses en otras áreas del saber, rompiendo de ese modo con la compartimentación de saberes que caracteriza a la tendencia creciente a la especialización.

Procedimentalmente, y con vistas a un adecuado seguimiento de tal articulación, el equipo coordinador de las materias de formación general realizará un seguimiento con los referentes de cada área para evaluar la necesidad de producir ajustes en las mismas, para potenciar la articulación con sus contenidos específicos y la dinámica propia de cada carrera.

2- Acerca de la formación pedagógica.

Este espacio está compuesto por una asignatura anual: “El conocimiento escolar en la educación primaria”, la misma es de carácter obligatorio, debiendo cumplirse una serie de créditos (equivalentes a las 128 horas consignadas en el cuadro anterior). El currículo diseñando, el explicitado por las políticas nacionales o las micro políticas institucionales y aun áulicas, muestra una diversidad de posiciones frente al sujeto de conocimiento que constituye por un lado el alumno y por el otro el docente en tanto formado y a su vez en formación continua. Estas diferencias nos hablan de dos aspectos que convergen en uno: las distintas concepciones de sujeto proponen diferentes utopías educativas, y por lo tanto muestran la disputa de principios e intereses entre campos de conocimientos que suponen campos de poder.

En esta unidad curricular, nos interesa indagar y analizar las formas en que se representa el conocimiento escolar en las diferentes asignaturas, que componen en particular las currícula de la escuela primaria. Para ello abordaremos las retóricas que permiten legitimar y justificar las decisiones respecto a qué conocimiento se va a considerar válido. Y por otro lado analizaremos, las derivaciones que estos discursos tienen en:

1. la forma de organizar, enseñar y evaluar,
2. la tarea que implica para el alumno, sujeto central del conocimiento escolar, reconstruir estas lógicas fragmentadas y contradictorias que proponen los códigos curriculares formales y reales.

3- Trayecto de formación orientada

La formación orientada atiende a los problemas de la enseñanza de las Ciencias Sociales (656 horas). Comprende, en términos generales, dos ejes de formación: la enseñanza de las CS en la escuela primaria y el estudio de los contenidos propiamente dichos. Ambos ejes se abordan en tres espacios curriculares diferenciados pero desarrollados de manera simultánea, complementaria y articulada: las asignaturas, los seminarios y los espacios de investigación. En función de la articulación señalada, cada cuatrimestre de la formación orientada está diseñado como una unidad. A estos espacios sistemáticos de formación orientada, se sumarán dos espacios de duración acotada: el Taller de programación de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria: primer y segundo ciclo, que se desarrollará en el último cuatrimestre del tercer año y las Jornadas de discusión y extensión.

a- Asignaturas

Constituyen un espacio destinado a la formación didáctica desde un punto de vista teórico-práctico vinculado con la actividad de análisis permanente de las prácticas de enseñanza que se plantea a los docentes estudiantes. Abordan la problemática de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria en sus diferentes dimensiones.

La producción de conocimiento acerca de la enseñanza y del aprendizaje escolar supone abordar el análisis de una práctica social compleja. Se trata de describir, comprender y explicar el conjunto de relaciones que tienen lugar, en un contexto institucional determinado, entre el docente y los alumnos, a propósito de los contenidos específicos de las CS que se intenta comunicar. Se trata también de diseñar proyectos de enseñanza dirigidos a optimizar la comunicación de los saberes de las CS, de establecer las condiciones para ponerlos en práctica y de estudiar su funcionamiento, tal como se propone a los alumnos en los espacios de investigación de las prácticas de enseñanza.

b- Seminarios

Atienden el estudio de conocimientos formulados por las CS -de la Historia, la Geografía, la Antropología, la Sociología. Los recortes temáticos de los seminarios y el momento en que se dictan están diseñados para establecer correlaciones con las asignaturas destinadas a la formación didáctica de los alumnos. Es decir, los contenidos de los seminarios son retomados desde las asignaturas y viceversa: los contenidos de las asignaturas se despliegan en relación con los desarrollados en el seminario además de incluir otras referencias temáticas disciplinares consideradas pertinentes. Esta interrelación busca potenciar la posibilidad de reflexionar de manera conjunta y recíproca sobre los contenidos y las condiciones de su enseñanza en la escuela primaria. Resulta indispensable para los maestros tener disponibles ciertos recortes temáticos al momento de planificar la enseñanza, anticipar dificultades e intervenciones posibles, analizar y seleccionar textos y otros materiales.

Los seminarios son espacios de profundización en el conocimiento de los contenidos disciplinares. En principio, el propósito mismo de profundizar se encuentra orientado hacia una cierta especificidad: se profundiza en contenidos predominantemente históricos, geográficos, antropológicos, sociológicos... Esta especificidad, sin embargo, exige revisar cada propuesta para intentar asegurar que el desarrollo temático y el enfoque no pierdan de vista la convergencia de miradas múltiples en la constitución del objeto único de las CS.

Algunos de los seminarios propuestos se plantean en términos de opcionalidad –los estudiantes eligen dos de tres, por ejemplo-. La posibilidad de optar, aunque limitada, apunta a reflejar la idea de que el acceso de los estudiantes a los contenidos de las CS se fundamenta en la oportunidad de profundizar aspectos que resultan, a la vez, aperturas hacia otros conocimientos y hacia nuevas problemáticas pero, principalmente, revelan rutas de acceso al conocimiento social: formas de observación y de escucha, modos de lectura, reconocimiento de fuentes, planteo de preguntas, explicitación de dudas, búsqueda, reconocimiento y desarrollo de explicaciones diversas para un mismo acontecimiento, etcétera. El Seminario, sin embargo, en el cumplimiento de sus propósitos específicos de ampliar y profundizar el conocimiento disciplinar de los docentes-estudiantes, no puede perder de vista el contexto en que se dicta: el de una carrera de especialización en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Será necesario dedicar una parte del seminario a la sistematización de ciertos contenidos que –sin ser específicamente disciplinares- hacen a la calidad de la enseñanza: la contextualización las problemáticas que se plantean y los temas que se desarrollan; la profundización del trabajo con bibliografía; la consulta de más de un autor o texto para el desarrollo de un tema; la constatación del origen de las fuentes consultadas y de su actualidad y solidez académica; la reflexión acerca del

marco ideológico en el que se enmarca determinada fuente; el análisis de documentos de distinto tipo; la incorporación de los testimonios orales y la mirada crítica para determinar su pertinencia; la consulta a especialistas; el análisis de la información de actualidad como aporte al desarrollo o estudio de ciertas problemáticas o de determinados contenidos. Es decir, la propuesta de seminario no puede limitarse al estudio de temas puntuales en bibliografías escolares sino a profundizar y ampliar la mirada de los estudiantes acerca de la naturaleza del conocimiento social, los variados caminos de acceso al mismo, su pertinencia y confiabilidad y la necesidad de confrontar, complementar, ampliar y desarrollar explicaciones fundamentadas y pertinentes.

La propuesta didáctica del seminario –el enfoque que el profesor proponga a los estudiantes para comprender las problemáticas y profundizar el tratamiento de los temas- debería poder, en cierto modo, constituirse en modelo de tratamiento didáctico, sin dejar de considerar las distancias entre el destinatario docente/estudiante que cursa un trayecto de especialización y un alumno de primaria que tiene sus primeros acercamientos al estudio de las Ciencias Sociales.

c- Taller de programación de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela

Primaria: primer y segundo ciclo

El dictado del taller tendrá una duración de 20 horas y estará directamente vinculado con el dictado de la Asignatura Desafíos y tensiones en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria, en el último cuatrimestre del tercer año. Se trata de un espacio curricular en el que, de manera conjunta, los docentes-estudiantes desplegarán una mirada institucional del aprendizaje y la enseñanza de las CS: las posibilidades de los niños, el progreso en su construcción del conocimiento social y las condiciones en las cuales la construcción y el progreso pueden tener lugar. ¿Con qué criterios se distribuye el estudio de los contenidos de las CS a lo largo de la trayectoria escolar de los niños?, ¿qué problemáticas distintas y complementarias se les plantean a los niños en las clases de CS a lo largo de su trayectoria escolar?, ¿qué posibilidades de acceso a variadas fuentes de conocimiento de la realidad social ofrece la escuela considerada como institución responsable de la enseñanza?, ¿qué instancias de reflexión y sistematización de lo planteado se propone ofrecer en cada ciclo de la escuela?

Las producciones realizadas en el Taller por los diferentes grupos de docentes-estudiantes, serán objeto de intercambio y discusión en ateneos destinados a comunicar las propuestas, explicitar sus fundamentos y debatir sobre los mismos y las opciones tomadas en cada caso.

d- Jornadas de discusión y extensión

Este espacio curricular constituye una instancia de trabajo de una jornada en cada cuatrimestre destinado a tratar, en profundidad e incorporando a diferentes especialistas y/o actores implicados, problemáticas relevantes de la enseñanza de las Ciencias Sociales y la vida en sociedad que circunstancial o cotidianamente preocupan a quienes cursan la carrera y, además, pueden ser objeto de interés para el público en general y docente, en particular. Las temáticas y modalidad de trabajo de estas jornadas se definirán como acompañamiento a la vez que apertura a los procesos de formación los alumnos cursantes y su gestión irá pasando crecientemente, a lo largo de los cuatrimestres de la carrera, a los grupos de docentes-alumnos de la UNIPE. En este sentido, las jornadas pretenden ser un espacio para la circulación y el intercambio de las producciones, los saberes y las experiencias de los docentes estudiantes.

Las temáticas de las Jornadas pueden ser cerradas como, Museos y escuela o El lugar de las salidas de campo en la enseñanza de las CS; o abiertas a la escucha de especialistas o actores y al debate por parte del público (tratamiento de cuestiones que inquietan a escala local o regional, ampliación de contenidos trabajados en los seminarios que hayan provocado inquietudes o dejado cuestiones pendientes, exposición de trabajos realizados por los alumnos con comentarios, etc.)

4- Trayecto de formación en investigación

Se trata de un espacio curricular destinado al estudio de las prácticas de enseñanza de las CS en la escuela primaria que apunta a la problematización del objeto de conocimiento y de las mismas prácticas, al desarrollo de una perspectiva analítica crítica sobre la enseñanza y a la construcción de conocimiento didáctico en y para la propia práctica. En cada cuatrimestre, la actividad de investigación está directamente relacionada con la temática general y los contenidos de la asignatura con la que se relaciona. Es un espacio más para el desarrollo de los contenidos donde prima la actividad de análisis colectivo de las prácticas o producciones vinculadas a ellas por parte de los docentes-estudiantes. A su vez, como espacio en sí mismo, pretende en su conjunto diversificar los objetos de investigación focalizando sucesivamente en recortes diferentes entre sí pero que “hacen” a la especificidad y a la complejidad de las CS y de su enseñanza, con las múltiples aristas que su estudio implica: análisis de textos escolares actualmente en circulación y/o de otros tiempos; análisis de diseños curriculares y de los cambios que los mismos experimentaron a lo largo del tiempo; trabajo de selección de contenidos y de construcción de posibles recortes para la enseñanza; análisis de entrevistas a alumnos del Nivel Primario e indagación de las ideas infantiles acerca de temas que habitualmente se desarrollan en la escuela; análisis de secuencias de enseñanza; diseño de secuencias y puesta en aula de algunas de ellas desde la planificación hasta el registro del desarrollo de las clases y las producciones de los niños; planificación de situaciones de enseñanza por ciclo y por grado; puesta en aula y registro de situaciones de enseñanza; análisis de lo registrado con fundamentación bibliográfica.

El desarrollo del trabajo de investigación supone también una intensa actividad de escritura. La producción escrita de los análisis realizados será parte constitutiva de la actividad desplegada por los docentes en este espacio. Los escritos de trabajo -aún los más incipientes, individuales o grupales-, los artículos de divulgación y los informes finales cumplen una doble función: por un lado, favorecen la teorización y la revisión de las propias interpretaciones y del nivel de apropiación del conocimiento de ciertos contenidos así como el ajuste progresivo de los mismos en encuentros sucesivos con el propio texto; por otro lado, se constituyen en un medio importante de comunicación de la propia experiencia y de circulación de los saberes.

Intervienen en este espacio docentes tutores que acompañan, sostienen y orientan específicamente la actividad de los grupos de investigación conformados cada cuatrimestre. Los tutores pertenecen al área de CS en coordinación con el área de Investigación de la universidad.

Durante el último año se desarrolla el Trabajo Final de Investigación centrado en una problemática específica relativa al estudio de prácticas de enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria. La problemática será definida por cada grupo de docentes- estudiantes, que contará con la orientación de su docente-tutor; se realizará la planificación colectiva de un proyecto de enseñanza, se llevará a cabo la puesta en aula y el registro de las situaciones y se realizará el análisis en función del problema planteado.

e- Articulación por año de los espacios curriculares

ESPACIO CURRICULAR	1° Cuatrimestre	2° Cuatrimestre	HS.	Observaciones
1 ° año				
Seminario de Formación general	x	x	64	
	x		32	
El conocimiento escolar en la educación primaria	Anual		128	
Asignatura 1. El conocimiento social en las disciplinas y en la escuela	x		60	
Seminario Migraciones. (Optativo I)	x		25	Los seminarios optativos de Migraciones pueden ser: Aproximaciones desde la Historia, Aproximaciones desde la Geografía o Aproximaciones desde la Antropología
Seminario Migraciones. (Optativa II)	x		25	
Asignatura 2: El aprendizaje escolar de las Ciencias Sociales		x	40	
Asignatura 3: Estudio de Proyectos de Enseñanza I		x	30	
Seminario Sociedades indígenas		x	25	

Seminario Nacionalidad e Identidades			25	
Jornada de discusión y extensión	x	x	7	
Trayecto de formación en análisis de prácticas de enseñanza I	x		20	Los trayectos de formación I y II se corresponden con las asignaturas de la formación orientada 1, 2 y 3
Trayecto de formación en análisis de prácticas de enseñanza II		x	20	
2° año				
Seminarios de Formación general	x	x	64	
Asignatura 4: Estudio de Proyectos de Enseñanza II	x		50	
Seminario Geografía (Optativo I)	x		25	Los seminarios optativos de Geografía pueden ser: Los espacios urbanos / Ambientes, recursos y problemáticas ambientales / Procesos productivos, empleo, trabajo y estructura económica
Seminario Geografía (Optativo II)	x		25	
Asignatura 5: Estudio de Proyectos de Enseñanza III		x	50	
Asignatura 6: La lectura y la escritura en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales		x	40	
Seminario Cambios y permanencias sociales y políticas entre el proceso revolucionario de Mayo y la Independencia		x	30	
Seminario La Conquista de América: perspectivas para su estudio		x	25	
Jornada de discusión y extensión	x	x	7	
Trayecto de formación en análisis de prácticas de enseñanza III	x		30	Los trayectos de formación III y IV se corresponden con las asignaturas de la formación orientada 4, 5 y 6
Trayecto de formación en análisis de prácticas de enseñanza IV		x	30	

3° año				
Seminarios de Formación general	x	x	64	
Asignatura 7: Desafíos y tensiones en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria	x		50	
Taller de Programación de la Enseñanza de las Ciencias Sociales.	x		20	
Seminario Dictaduras en la Argentina. La última dictadura del siglo XX	x		30	
Seminario: Movimientos sociales: manifestaciones, reclamos y derechos	x		20	
Asignatura 8: Ética y ciudadanía en la escuela primaria		x	40	
Jornadas de discusión y extensión	x	x	7	
Trayecto de formación en análisis de prácticas de enseñanza V	x		40	Trabajo final: elección del problema de indagación, diseño y trabajo de campo
Trayecto de formación en análisis de prácticas de enseñanza VI		x	52	Trabajo final: análisis y escritura de informe final

f) Régimen de cursado

Cuatrimestral

g) Modalidad de dictado

Presencial

h) Sentido formativo de cada año y articulación entre los mismos

PRIMER AÑO

El primer año hace énfasis en la reflexión sobre el objeto de conocimiento de las Ciencias Sociales dentro y fuera de la escuela y de la evolución y transformaciones del área en el ámbito escolar. Se abordan las disciplinas de referencia de la didáctica y el modo en que se las toma desde la perspectiva didáctica planteada. La reflexión y el estudio gira en torno del conocimiento social escolar, el devenir del área en la escuela (los sentidos de la enseñanza de sociales, los objetos de conocimiento, las prácticas de enseñanza). Introduce, a su vez, al estudio de la enseñanza (foco de la formación del CCC y de nuestra perspectiva didáctica).

El espacio de investigación, concebido en consonancia con las asignaturas, propone una aproximación a los mismos ejes desde el análisis de:

- los contenidos en diseños curriculares, libros de texto, propuestas de enseñanza, producciones disciplinares. (investigación de tipo documental)
- nociones infantiles sobre la sociedad en entrevistas y producciones escolares (análisis de entrevistas y producciones de alumnos)
- proyectos de enseñanza en materiales curriculares

En paralelo y de manera articulada, en los Seminarios se propone una aproximación a ciertos contenidos temáticos específicos (Migraciones, Sociedades indígenas) que permitan referenciar los desarrollos teóricos de las asignaturas y los análisis promovidos desde el espacio de investigación, a la vez que formar a los estudiantes en esos recortes temáticos en profundidad.

SEGUNDO AÑO

En segundo año se concentra la mayor carga horaria en asignaturas y seminarios de la formación específica en Ciencias Sociales. Esta mayor carga se relaciona con la focalización en el estudio de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria. Este foco puede desplegarse con los “insumos” construidos en el primer año respecto del objeto de conocimiento, el sujeto que conoce y la perspectiva didáctica.

Se propone una inmersión en el estudio de la enseñanza usual y de propuestas que apuntan a modificar las condiciones habituales de la enseñanza en el área, tanto desde el espacio de las asignaturas como desde la investigación. Mediante el análisis de proyectos de diverso tipo (materiales curriculares, secuencias, narraciones de proyectos realizados, registros de clases y situaciones de enseñanza, producciones de los alumnos) se profundiza en el estudio de las condiciones de enseñanza y sus relaciones con los aprendizajes de los alumnos. Desde la investigación se avanza, en este año, en el diseño y la puesta de situaciones de enseñanza en el aula.

Las asignaturas “Estudio de proyectos de enseñanza I, II y III” se relacionan con áreas disciplinares de referencia (conocimiento social, geográfico e histórico) con la intención de abordar las especificidades de la comunicación de estos tipos de conocimiento en primer y segundo ciclo de la escuela primaria. La asignatura “Leer y escribir en la enseñanza de las Ciencias Sociales” también se aborda desde la perspectiva del estudio de las condiciones de enseñanza y sus relaciones con el aprendizaje.

En paralelo y articulación, los seminarios proponen aproximaciones a recortes específicos de contenidos referenciados en diferentes áreas disciplinares (Cambios y permanencias sociales y políticas entre el proceso revolucionario de Mayo y la Independencia; La Conquista de América: perspectivas para su estudio; Espacios Urbanos; Ambientes, recursos y problemáticas ambientales; Procesos productivos, empleo, trabajo y estructura económica) que, además de su valor formativo propio, permitan sostener tanto los análisis como el diseño de proyectos de enseñanza de Ciencias Sociales.

TERCER AÑO

En el último año se hace énfasis, en base a los conocimientos construidos, en dos cuestiones:

- A. el planteo, análisis y abordaje de las problemáticas y tensiones de la enseñanza de Sociales en la escuela primaria
- B. el trabajo de investigación de los alumnos.
 - El punto A se desarrolla en relación con la asignatura: Desafíos y tensiones en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria, Asignatura 7)
 - el espacio de Taller de diseño de una propuesta de enseñanza de Sociales que se referencia en la escuela primaria como totalidad
 - el trabajo de investigación

El trabajo de investigación implica la construcción de un problema, el diseño de un proyecto de enseñanza que permita su estudio en el aula, la puesta, el análisis y escritura de informe. Este trabajo se desarrolla durante el año.

i) Régimen de aprobación

1- Para mantener la regularidad, los alumnos deberán:

- Cumplir las normas de asistencia y promoción establecidas en la Universidad Pedagógica.
- Aprobar los exámenes parciales de cada asignatura y seminario.

2. Los alumnos regulares aprobarán las asignaturas y seminarios según lo que disponga cada equipo docente dictante en acuerdo con el régimen académico de la UNIPE.

3. Para obtener el título de “Licenciado en Enseñanza de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria”, los alumnos deberán aprobar un Trabajo Final de Integración (TFI), a partir de la producción en el espacio de Investigación de las prácticas docentes, de acuerdo con la reglamentación vigente. Durante el desarrollo de la misma, los estudiantes contarán con la orientación del equipo docente, que los acompañará hasta la presentación de la misma con el propósito de avanzar en la formación de la posición analítica de las prácticas docentes y como un acercamiento dirigido a profundizar la comprensión de los fenómenos ligados a la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria.

V- CONTENIDOS MÍNIMOS

El conocimiento escolar en la educación primaria

Acerca de la teoría curricular. Currículum y política. Continuidad y cambio en el Currículum de la escuela primaria: implicancias políticas. Fundamentos de la política curricular provincial. Diálogo entre campos disciplinares en el diseño curricular de la Provincia de Buenos Aires. Concepción de conocimiento.

Discusiones en torno a la noción de saber. Saberes legitimados, saberes escolares. El conocimiento científico y su influencia en el desarrollo del campo curricular. Constitución sociohistórica del alumno. El sujeto pedagógico en la escuela actual. Tensiones entre la inercia institucional y la dinámica de la construcción de las subjetividades. El diseño curricular: estructura y organización. Las prescripciones curriculares: enfoques disciplinares. Los componentes del Currículum: qué, cómo y cuándo enseñar; qué, cómo y cuándo evaluar: su relación con los desafíos cognitivos que proponen las lógicas disciplinares. La configuración de las prácticas como espacio de concreción del Currículum. Discusiones en torno a la selección, organización y desarrollo de los contenidos escolares. El Currículum presentado y moldeado por el profesor. Concepciones de evaluación. Objetos de la evaluación. Tipos de evaluación. Desvirtuaciones en las prácticas de evaluación. Sistemas de evaluación como sistemas como sistemas de clasificación social. Instrumentos y criterios de evaluación

a- Asignaturas

Asignatura 1: EL CONOCIMIENTO SOCIAL EN LAS DISCIPLINAS Y EN LA ESCUELA

Esta primera asignatura de la carrera aborda cuestiones epistemológicas vinculadas al objeto de conocimiento en las Ciencias Sociales escolares y a las disciplinas científicas que constituyen el principal referente en los enfoques actuales para la enseñanza del área en la escuela primaria. Se propone estudiar en profundidad la naturaleza del conocimiento social disciplinar (histórico, geográfico, antropológico, sociológico, económico, político), sus rasgos constitutivos y las continuidades y tensiones respecto de su versión escolar, así como las razones de las especificidades de cada uno. En este sentido, cobra particular relevancia el análisis de las Ciencias Sociales como disciplina escolar estructurada en función de finalidades educativas históricamente determinadas. Como aspecto central de este análisis se propondrá a los alumnos una aproximación a los contenidos, los propósitos y los fundamentos político-pedagógicos que han orientado la enseñanza en otros tiempos y que perduran -tanto de manera intencional como naturalizada- en prácticas y representaciones actuales sobre el área. A partir de esa exploración, se aborda la pregunta por los propósitos formativos: ¿para qué enseñar Ciencias Sociales en las escuelas hoy? Esta pregunta por el sentido demanda una reflexión pedagógica específica, porque hay diferentes respuestas posibles y el para qué tiñe las intervenciones didácticas.

Contenidos mínimos

Los distintos conocimientos sociales: el conocimiento cotidiano, científico, escolar. Sus ámbitos y formas de producción, difusión, legitimación. Los alcances de estas formas de conocer.

La producción de conocimiento social disciplinar. Perspectivas epistemológicas. La construcción del objeto de conocimiento. Formas de producción, validación y circulación del conocimiento disciplinar. Usos sociales del conocimiento científico.

Rasgos constitutivos, problemas y conceptos centrales en las disciplinas que estudian la vida en sociedad. Las fuentes en la construcción y comunicación de los saberes disciplinares.

Caracterización de las Ciencias Sociales escolares a través del tiempo: propósitos de enseñanza y finalidades educativas de la escuela, contenidos, modos de transmisión, prácticas habituales de enseñanza en el nivel primario. Las efemérides y la descripción del territorio nacional como matriz estructurante de la enseñanza en el área. Continuidades e intentos de ruptura.

Trayecto de investigación y análisis de las prácticas de enseñanza de las Ciencias Sociales I:

Relevamiento y análisis de contenidos de la enseñanza de las Ciencias Sociales en diferentes fuentes y períodos mediante la indagación en programas de estudio, diseños curriculares, cuadernos escolares, libros de texto.

Asignatura 2: EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Este espacio curricular aborda el estudio del aprendizaje escolar de las Ciencias Sociales. La asignatura tiene como propósito aproximar a los maestros estudiantes a los procesos de construcción de conocimiento que se ponen en juego en las clases de Ciencias Sociales. Se busca brindar herramientas para comprender las interrelaciones entre las condiciones de enseñanza y el aprendizaje de contenidos específicos, para analizar los avances de los alumnos en la apropiación de los contenidos y las dificultades que se les plantean.

Contenidos mínimos:

La construcción del conocimiento social: abordajes desde diferentes perspectivas teóricas. Particularidades del aprendizaje de contenidos de Ciencias Sociales en el marco de la disciplina escolar, en relación con las finalidades educativas.

Las prácticas en el aula como constitutivas de los procesos de construcción de conocimiento: relaciones entre enseñanza, aprendizaje y contenidos específicos. Los alumnos como sujetos sociales; sus vínculos con los saberes escolares. Apropiación escolar de conceptos sociales. Particularidades del aprendizaje de contenidos históricos. Los conocimientos previos de los alumnos: caracterización y papel que desempeñan en el aprendizaje escolar.

Trayecto de investigación y análisis de las prácticas de enseñanza de las Ciencias Sociales II:

Análisis de entrevistas sobre representaciones infantiles del mundo social. Diseño, toma y análisis de entrevistas.

Análisis de producciones escritas de alumnos en el marco de proyectos de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Asignaturas 3, 4 y 5: ESTUDIOS DE PROYECTOS DE ENSEÑANZA I, II y III

En función de los objetivos generales de la carrera, el plan de estudios prevé un tiempo y un espacio de formación destacados para el estudio en profundidad de proyectos de enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria -de diverso tipo y alcance- mediante el diseño de tres asignaturas destinadas a tal fin: Estudio de Proyectos de Enseñanza de las Ciencias Sociales I, II y III. Estos espacios curriculares se distinguen entre sí por la complejidad creciente de los análisis propuestos en cada espacio y también por el área disciplinar de referencia de los contenidos escolares que se tratan. El conjunto de las tres asignaturas enfoca la formación didáctica en Ciencias Sociales en sentido estricto, mediante el análisis de los supuestos implicados en el planeamiento de propuestas diversas para la enseñanza –secuencias, clases, situaciones, materiales de apoyo, entre otras- y el estudio del funcionamiento de proyectos y situaciones de enseñanza específicos, apuntando al establecimiento de relaciones entre las condiciones didácticas que definen dichos proyectos y las situaciones y los aprendizajes de los alumnos. Un problema central a atender en estos análisis será el de la preservación del sentido de los conocimientos comunicados en la situación de enseñanza.

Es propósito de este espacio que los alumnos se aproximen a la complejidad de la enseñanza y los aprendizajes de las Ciencias Sociales y a la comprensión de la necesidad de la planificación, sistematicidad y problematización permanentes y recursivas que dicha práctica implica.

Estudio de Proyectos de Enseñanza I: Análisis de la enseñanza de contenidos socio-antropológicos.

Estudio de Proyectos de Enseñanza II: Análisis de la enseñanza de contenidos geográficos

Estudio de Proyectos de Enseñanza III: Análisis de la enseñanza de contenidos históricos.

Cada una de las tres asignaturas abordará el estudio, en profundidad, de al menos un proyecto para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el 1er ciclo y al menos un proyecto destinado a la enseñanza en 2do ciclo. El desarrollo de estas asignaturas condensa, a la vez que implica, poner en juego los saberes construidos por los docentes estudiantes en las asignaturas 1 y 2. En efecto, los aspectos epistemológicos de las disciplinas de referencia y las concepciones sobre el aprendizaje serán herramientas indispensables para el análisis de la construcción de los contenidos escolares de los proyectos de enseñanza que se aborden.

Contenidos mínimos:

Análisis del funcionamiento de situaciones y proyectos de enseñanza. La construcción de contenidos escolares, la elaboración de recortes. Interrelaciones entre contenidos, condiciones didácticas y aprendizajes de los alumnos. La preservación del sentido de los contenidos en las situaciones de enseñanza. Los conocimientos previos y la apropiación de los contenidos escolares.

La diversidad de aproximaciones a los contenidos: la heterogeneidad de la clase escolar en relación con los aprendizajes; el aprendizaje por aproximaciones sucesivas. Las interacciones en el aula, la dinámica grupal, la intervención docente. Fuentes y apoyos para la enseñanza. Las situaciones de enseñanza. Restricciones que imponen las características de la institución escolar y el funcionamiento habitual de la disciplina escolar para la transformación de la enseñanza. La evaluación de los aprendizajes.

Prescripciones curriculares y enseñanza. Tensiones que atraviesan las prácticas de enseñanza de las Ciencias Sociales. La selección de fuentes y la forma y el alcance de las consignas para su tratamiento. Las formas de intervención del maestro.

Trayecto de investigación y análisis de las prácticas de enseñanza de las Ciencias Sociales III, IV y V: Observación y registro de instancias de enseñanza. Trabajo de observación no participante, registro, análisis, toma de distancia (objetivación) respecto a la enseñanza de las Ciencias Sociales y a materiales de diverso tipo y alcance: materiales curriculares, planificaciones docentes, secuencias propuestas de enseñanza, secuencias didácticas, relatos y análisis de proyectos realizados, registros de clase, producciones escritas y orales de los alumnos.

Diseño colectivo de proyectos, implementación, registro y análisis compartidos de situaciones de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Diseño, implementación, registro y análisis de una secuencia de situaciones de enseñanza.

Asignatura 6: LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Esta asignatura aborda la problemática de la lectura y de la escritura como accesos privilegiados al conocimiento de diversos contenidos de las CS y como vías para seguir aprendiendo e implicándose en las problemáticas sociales más allá de la escolaridad obligatoria. Respecto a la lectura, el propósito es el de poner en discusión la concepción instalada en la escuela acerca de la lectura de textos en dos momentos relacionados: el de acceso a la información y el de comprensión de la misma. Los obstáculos que enfrentan los niños al leer textos de CS están directamente relacionados con la interpretación de los contenidos tratados en ellos.

En cuanto a la escritura, es necesario reflexionar sobre la dimensión cognitiva o epistémica de la escritura, considerarla como una herramienta intelectual que interviene no sólo en la expresión del conocimiento sino también en la construcción de los saberes.

Contenidos mínimos

La lectura y la escritura como objetos de enseñanza y herramientas de aprendizaje de las Ciencias Sociales: aproximaciones desde una investigación didáctica.

La lectura que realizan los niños de textos escolares de historia: qué aprenden y qué problemas se les presentan. Análisis de textos del área. Los criterios de selección.

Condiciones didácticas que promueven el aprendizaje escolar de las Ciencias Sociales a partir de la lectura: tipos de situaciones, de consignas y de intervenciones docentes.

La escritura como herramienta para avanzar en el conocimiento de los contenidos del área: avances y problemas. Las condiciones didácticas de las situaciones de escritura.

El papel de la lectura y la escritura en la enseñanza usual de las Ciencias Sociales.

Trayecto de investigación y análisis de las prácticas de enseñanza de las Ciencias Sociales IV:

Análisis colectivo de proyectos de enseñanza que otorgan a la lectura y la escritura un lugar relevante como herramientas de aprendizaje y objeto de enseñanza en Ciencias Sociales.

Análisis colectivo de diversidad de fuentes escritas (textos para alumnos, textos académicos, fuentes primarias)

Análisis colectivo de planificaciones y registros de clase de situaciones de lectura y escritura en la enseñanza de las Ciencias Sociales

Diseño colectivo de proyectos, implementación, registro y análisis compartidos de situaciones de enseñanza de lectura y escritura para el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Diseño, implementación, registro y análisis de una secuencia de situaciones de enseñanza.

Asignatura 7: DESAFÍOS Y TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA

Esta asignatura propone poner el foco en problemáticas y tensiones constitutivas de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria, así como en los desafíos que asumir dichas cuestiones plantea tanto al docente como a la didáctica del área. La asignatura se presenta como un espacio destinado a plantear estos problemas y tensiones, a caracterizarlos, estudiarlos y analizarlos didácticamente para procurar comprenderlos mejor. Así también, se apunta a la construcción compartida de criterios y caminos para gestionar esos problemas de enseñanza en la práctica cotidiana, tanto desde los saberes y experiencias de los maestros cursantes como desde el conocimiento didáctico disponible y a construir en esta instancia.

Como problemática particular de análisis, se abordará el estudio de la enseñanza de la historia reciente argentina, tanto por la complejidad que implica su tratamiento en las aulas de educación básica como por su relevancia socio-política y su relación con las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria.

Contenidos mínimos:

Tensiones en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Profundidad y extensión en la selección y tratamiento de los contenidos del área. Autonomía de los alumnos en la construcción de conocimiento y orientación hacia los contenidos de enseñanza. Propuestas de cambio y enseñanza usual. Propósitos de enseñanza en tensión.

La inclusión de temáticas controvertidas en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria.

El lugar del docente en su enseñanza: neutralidad posible, neutralidad deseable, posicionamiento.

El lugar de la experiencia social de los alumnos y el entorno familiar y comunitario. El espacio de los medios de comunicación y los discursos hegemónicos sobre la realidad social. Los límites a las voces que pueden circular legítimamente en la escuela en el tratamiento de temas polémicos.

Enseñanza de la historia reciente argentina. La enseñanza usual de la última dictadura en la Argentina y la guerra de Malvinas. Desafíos que plantea la enseñanza de una historia reciente atravesada por el terrorismo de Estado, la guerra y fuertes crisis institucionales. Historia y memoria.

Trayecto de investigación y análisis sobre las prácticas de enseñanza de las Ciencias Sociales V:

Trabajo final: elección de problema de indagación, diseño de proyecto de enseñanza y trabajo de campo.

Asignatura 8: ÉTICA Y CIUDADANÍA EN LA ESCUELA PRIMARIA

Esta asignatura tiene como propósito brindar elementos para conocer continuidades y particularidades en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Formación Ética y Ciudadana en la escuela primaria. Se busca, de este modo, contribuir a la revisión de prácticas de enseñanza que conciben ambos espacios de manera indiscriminada y al diseño e implementación de otras consistentes con los enfoques, contenidos y los propósitos específicos de cada área así como las articulaciones posibles.

La formación ciudadana en el nivel primario plantea un ingrediente innovador del currículo y, a la vez, tan antiguo como la escuela misma, pues la tarea de “educar al soberano” incluía saberes para el ejercicio de derechos y deberes cívicos y estuvo signada originalmente por la enseñanza de nociones morales que los sectores dirigentes consideraban relevantes para la unidad nacional. Lo novedoso radica en la posibilidad de transformar abordajes formativos de sujeción y adoctrinamiento en espacios de reflexión crítica y práctica de la libertad, adecuados a cada contexto y momento histórico específico.

Contenidos mínimos:

¿Cómo se relaciona la enseñanza de las Ciencias Sociales con los juicios éticos, los postulados jurídicos y los posicionamientos políticos acerca de la realidad social? La formación ética y ciudadana trasciende el espacio curricular de las Ciencias Sociales, pero se articula con ellas en las consideraciones valorativas sobre el mundo social.

Formación de ciudadanos y construcción de ciudadanía. Expansión de derechos y ciudadanía. El ciudadano como sujeto reflexivo. Propósitos de la formación ciudadana.

Desafíos actuales en la enseñanza de la ciudadanía. Las prácticas de la educación ciudadana en el aula y en la institución escolar.

Enfoque, contenidos, modalidades y temáticas para la formación ética y ciudadana de los alumnos de la escuela primaria.

Trayecto de investigación y análisis sobre las prácticas de enseñanza de las Ciencias Sociales VI

En paralelo a la cursada de este seminario los alumnos realizan el trabajo de análisis colectivo del proyecto de enseñanza implementado en el trabajo de campo del primer cuatrimestre. Escritura del trabajo final.

b- Seminarios

- Primer Cuatrimestre, Primer año
-

MIGRACIONES (Seminarios optativos, dos de tres)		
I) Aproximaciones desde la Historia	II) Aproximaciones desde la Geografía	III) Aproximaciones desde la Antropología
<p>Las migraciones constituyen uno de los “temas clásicos” de las ciencias sociales en la actual. La intención de estos seminarios es la de abordar la problemática desde una perspectiva que permita poner en cuestión algunas de las versiones escolares desde los aportes de diferentes disciplinas sociales y las especificidades de cada uno. La indudable relevancia del tema se debe no solo a la importancia que han tenido y tienen los movimientos migratorios en la Argentina sino también a la riqueza propia de estos procesos que atraviesan las distintas dimensiones de la realidad social: económica, política, cultural, religiosa, así como de convivencia cotidiana, derecho, rol del estado). En las últimas décadas, merece destacarse, los movimientos migratorios han sido objeto de estudio desde perspectivas de análisis renovadas.</p>		

I) Migraciones. Aproximaciones desde la Historia

El estudio de las Migraciones en la historia argentina de los siglos XIX y XX

Los análisis sobre inmigración en la Argentina estuvieron marcadas por dos modelos. Uno de ellos apela a la noción de crisol de razas. Esta mirada postula que la Argentina es una sociedad integrada en la cual los inmigrantes son asimilados sin mayores conflictos a una matriz social que se supone preexistente. La otra mirada se centra en la idea de pluralidad y de coexistencia, no libres de tensiones. Ambas matrices analíticas están presentes en las lecturas sobre las corrientes inmigratorias de fines siglo XIX, las migraciones internas y las migraciones recientes. Tomar el estudio de las corrientes migratorias a lo largo del siglo XX nos permitirá abordar las líneas de semejanzas y/o diferencias en los mecanismos de recepción, en las representaciones simbólicas sobre quienes se movilizaron, profundizar en las condiciones sociales y económicas de las sociedades receptoras, analizar las percepciones y las estigmatizaciones hacia “unos y otros”; y visualizar los mecanismos societales de integración y/exclusión. Así pues, el estudio de las migraciones facilita la profundización de las fronteras simbólicas y culturales mediante una aproximación al proceso de recepción y de discriminación tanto de las inmigraciones ultramarinas, como en las migraciones internas y en las migraciones recientes.

Contenidos mínimos

Atributos del Estado Moderno

División Internacional del trabajo. Inserción de la Argentina en el mercado internacional

Políticas poblacionales decimonónicas. Debates sobre la inserción social de los inmigrantes: ¿asimilación o pluralismo cultural?

Urbanización y mercado de trabajo

Las redes étnicas y de ayuda mutua

Migraciones internas y los cambios sociales y políticos en los años cincuenta.

Políticas de redistribución social

Los flujos poblacionales hacia el Bicentenario: entre la marginalización y la exclusión social.

II) Migraciones. Aproximaciones desde la Geografía

Las migraciones constituyen una de las formas que adopta la movilidad territorial de las personas, concepto especialmente abarcativo y necesario para la comprensión de algunas dinámicas que son constituyentes del mundo actual y que permiten también revisar procesos del pasado desde perspectivas amplias y contextualizadas. Este seminario propone un estudio de casos de migraciones que contrastan debido a su intensidad y, en especial, a las normas que los regulan: el flujo de las migraciones de latinos a Estados Unidos y las migraciones del presente en la Argentina. La comparación entre ambos aporta elementos para varios debates de la agenda del siglo XXI: el de las políticas migratorias de fronteras abiertas y fronteras cerradas, que conduce a la revisión del concepto mismo de frontera; el de la participación de los inmigrantes en la construcción de una diversidad que puede entenderse como fuente de riqueza cultural o también como riesgo de pérdida de rasgos identitarios; el de la formación de los migrantes, su inserción en el mercado laboral y la complementación o competencia con la mano de obra local; el del acceso a los servicios públicos por parte de los inmigrantes, entre otros. Todos ellos están presentes en nuestro país –pensado como receptor aunque son muchos quienes han emigrado desde la década del ‘60, normalmente jóvenes que buscan mejorar sus condiciones de vida, perfeccionarse en sus áreas de estudio o debieron huir por persecuciones políticas- y suelen estar fundados en estereotipos y prejuicios que se considera fundamental revisar en el marco de los propósitos que plantea hoy la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Contenidos mínimos

La movilidad de la población y sus formas

El estudio cuantitativo de las migraciones: atracción/expulsión; emisión/recepción; flujos

El estudio cualitativo de las migraciones: redes y cadenas migratorias y su territorialidad.

Incidencia social y demográfica de la migración en las sociedades de origen y de destino. Prejuicios y estereotipos

Políticas migratorias en la actualidad.

Problemáticas asociadas a las migraciones.

Las migraciones desde una perspectiva de género

El trabajo con fuentes estadísticas, historias de vida, documentales, noticias periodísticas, cartografía de flujos.

III) Migraciones. Aproximaciones desde la Antropología

El seminario se propone trabajar simultáneamente en la precisión de ciertas categorías necesarias para abordar la temática y el debate en torno a determinados procesos sociales que resultan particularmente significativos para comprender su complejidad.

Partimos de sostener que los procesos migratorios deben ser analizados con relación a la conformación y consolidación de los estados nacionales. Considerando la forma en que tradicionalmente se aborda el tema en la escuela, nos proponemos detenernos en las características de las corrientes migratorias contemporáneas y en particular en la migración latinoamericana a la Argentina. Se abordará esta temática poniendo en discusión elementos para el análisis de las diversas dimensiones sociales y centrándonos en los procesos de alterización constitutivos de las relaciones entre “nativos” y “extranjeros”. Nos proponemos considerar simultáneamente la incidencia del accionar estatal (deteniéndonos en el contexto de surgimiento y legitimación de la normativa migratoria en distintos momentos históricos) y las trayectorias de los migrantes. Estos temas serán abordados a partir del trabajo con estadísticas, normativas, fuentes documentales, testimonios, etc.

Nos interesa por último reflexionar detenidamente sobre el tratamiento escolar tradicional de estas temáticas y las posibilidades de enriquecerlo.

Contenidos mínimos

Debates en torno a la categoría migrante: la identificación con lo nacional y otras referencias de identificación de los grupos sociales

Movimientos humanos y fronteras nacionales: los procesos de alterización y la construcción de la noción de extranjería

Las miradas sobre la migración: estereotipos y prejuicios en los discursos sociales y estatales. Políticas migratorias y derechos humanos

Trabajo con casos: el relato sobre la “Gran Migración” y las imágenes sociales sobre las migraciones latinoamericanas en Argentina. Contextos de surgimiento y legitimación de las representaciones sociales sobre estos procesos.

Potencialidades y riesgos en el abordaje escolar del tema. Imágenes sobre la migración en los libros de texto

- Segundo cuatrimestre, Primer año

Antropología	
I) Sociedades indígenas	II) Nacionalidad e identidades

I) Sociedades indígenas

El seminario comienza presentando un panorama general de la situación de los pueblos indígenas en Argentina. Si bien se harán referencias a algunos procesos históricos particularmente relevantes para abordar esta temática, nos centraremos en la situación actual de dos grupos sobre los que vienen trabajando los docentes del seminario: los tobas y los mbya guaraníes. El tratamiento de la situación de los pueblos indígenas en el presente no ha sido particularmente trabajado en las escuelas. Incluir referencias a la actualidad permite introducir reflexiones sobre procesos y nociones sumamente significativos en las ciencias sociales: imposición y resistencia cultural, afirmaciones y tensiones identitarias, relaciones de los grupos étnicos con el Estado y la nación, derechos, reparación histórica y políticas educativas, situación de la niñez y la educación en los grupos indígenas, etc.

Contenidos mínimos

Indios, indígenas, pueblos originarios: debates en torno a las categorías.

La situación de los pueblos indígenas en Argentina

Arrinconamiento y resistencia en una perspectiva histórico-antropológica

Etnia y Nación: la compleja articulación de los grupos indígenas con el Estado Nacional

Afirmaciones étnicas, reivindicaciones y movimientos indígenas en la actualidad

Experiencias de Educación Intercultural y Bilingüe en Argentina

La niñez y los grupos indígenas

Trabajo con casos: guaraníes y tobas

El tratamiento escolar del tema: entre las imágenes desvalorizadoras y el discurso indigenista

Potencialidades y riesgos en el abordaje del tema en la escuela primaria

II) Nacionalidad e identidades

La escuela en nuestro país y en particular la enseñanza de las ciencias sociales siguen fuertemente dirigidas a fortalecer la identificación de los niños y jóvenes con lo nacional. Sin embargo, no ha habido una reflexión sostenida sobre los significados e implicancias del discurso nacionalista a nivel de la sociedad en general ni de la educación en particular. Nos proponemos por ello plantear el debate en torno a la categoría Nación y a los diversos sentidos del nacionalismo. En estos debates atenderemos tanto a la asociación de ciertos discursos nacionalistas con procesos de uniformización e imposición cultural, como a las experiencias de identificación de amplios colectivos con referencias nacionales.

Contenidos mínimos

Nación, homogeneización y procesos de imposición cultural

Nacionalismo, etnocentrismo y racismo: el discurso nacionalista en la expansión imperialista

La nación como referente de identificación. Los movimientos de resistencia sostenidos en discursos nacionalistas

Los sentidos del nacionalismo en la escuela

- Primer cuatrimestre, Segundo año

Geografía		
Los espacios urbanos	Ambientes, recursos y problemáticas ambientales	Producción, trabajo, empleo y economía
<p>(Seminarios optativos, dos de tres)</p> <p>Los tres seminarios, como conjunto, responden a la necesidad de favorecer la revisión de algunas cuestiones territoriales de relevancia social, de las que además han hecho eco diferentes orientaciones y prescripciones de contenidos a enseñar a nivel nacional y de las jurisdicciones.</p> <p>En torno a la temática de cada seminario se aglutinó una selección de contenidos que da lugar a recorridos polémicos por algunas de las problemáticas que constituyen parte de la agenda actual en la Argentina, América latina y el mundo.</p>		

D) Los espacios urbanos

Lo urbano constituye una de las características del mundo de hoy en la medida que las ciudades son crecientemente lugar privilegiado para el asentamiento de las personas, los capitales, de cantidad de actividades económicas. Son asiento de los organismos estatales, de instituciones y organizaciones de la sociedad civil y representantes del poder económico. Desde ellas se toman decisiones que afectan al resto de los territorios, en casos próximos, en otros puede que muy distantes. Las ciudades son los centros en los cuales convergen las ideas, se gestan innovaciones culturales, tecnológicas, económicas, políticas; desde donde se establecen las relaciones más fluidas con el “afuera” y con los “otros”, donde los conflictos sociales alcanzan su mayor magnitud. Son construcciones históricas y como tales retienen los rasgos de las sociedades pasadas y presentes en sus contenidos materiales y simbólicos y constituyen una clave para el conocimiento de las mismas.

Desde esta concepción de objeto complejo, el Seminario plantea la revisión de las definiciones de lo urbano y una aproximación a los modos en que las sociedades se reflejan en sus ciudades. Se detiene especialmente en tres unidades de análisis: el Aglomerado Gran Buenos Aires, otro aglomerado o ciudad en América latina, y una ciudad intermedia o pequeña en la Provincia de Buenos Aires. Se ocupa del reconocimiento de los actores locales y extralocales que participan en su construcción, el estudio de las relaciones que los mismos establecen entre sí y las formas y símbolos que evidencian tales cuestiones y problemáticas en sus propias tramas.

Permite repensar el sentido tradicional –en cuanto a contenidos y formas de enseñanza- de la presencia de las ciudades en las aulas del nivel primario y evaluar los posibles aportes del conocimiento académico a la elaboración de una Geografía escolar menos estereotipada y más próxima a las cuestiones que a diario viven los alumnos urbanos o sobre las cuales escuchan insistentemente los que concurren a establecimientos educativos rurales.

Contenidos mínimos

Criterios cuantitativos y cualitativos para la delimitación y caracterización del espacio urbano

Los procesos de urbanización en el siglo XX (vinculaciones con el desarrollo de la industria en las ciudades, la expansión de los servicios y las migraciones desde áreas rurales o urbanas). La metropolización y la movilidad en las ciudades, entre ciudades y entre áreas urbanas y rurales.

La ciudad como lugar de toma de decisiones, centro de empleo y de servicios.

Actores urbanos públicos y privados, locales y extralocales.

Acceso a la vivienda, a los servicios y condiciones de vida en las ciudades

La ciudad fragmentada y articulada. Cambios recientes. Polarización social y segregación territorial

Morfologías y lugares emblemáticos en las ciudades.

El trabajo con planos (lectura y construcción), fotografías, Google tierra, información estadística (censos, encuestas, tasas, indicadores) y gráficos, informes oficiales y de organizaciones de la sociedad civil, relevamiento de fragmentos urbanos en terreno.

II) Ambientes, recursos y problemáticas ambientales

Las cuestiones ambientales forman parte de la vida cotidiana de las sociedades desde que alcanzaron magnitudes y formas antes impensables, a la vez que una difusión masiva por parte de los medios de comunicación en las últimas décadas del siglo pasado. Las disciplinas sociales se ocupan especialmente de su estudio y para ello retoman conceptos de otros ámbitos de conocimiento como las Ciencias Naturales y la Ecología y construyen los propios para analizar las racionalidades e intereses que mueven a los diferentes actores que las protagonizan, así como los riesgos a que están expuestos y la vulnerabilidad diferencial que experimentan diferentes grupos sociales.

El tratamiento de las problemáticas ambientales conduce a la revisión de la idea misma de “naturaleza” y de las formas en que las sociedades se apropian de dicha naturaleza (o naturaleza ya transformada o reconstruida), para construir nueva naturaleza en beneficio de algunos sectores y no necesariamente en pos del bien común. También implica el abordaje de las funciones de los diferentes niveles de Estado en relación con el dictado de normas y el control de su cumplimiento, el de las organizaciones no gubernamentales que responden a diferentes posturas teórico-ideológicas, y la actuación de los ciudadanos en las sociedades de consumo. Es fundamental en este marco la discusión del polisémico concepto de ambiente, la redefinición del de recursos naturales y la discusión de la idea-utopía de desarrollo sustentable.

Los temas ambientales entraron a la escuela de la mano de la preocupación social, desde perspectivas diversas no siempre suficientemente fundamentadas, aportando a una educación ambiental que no fue claramente definida. El seminario se propone apoyar a los docentes en la revisión conceptual a partir del estudio de algunas problemáticas ambientales características de la Argentina y de América latina, y abrir la posibilidad de que los participantes puedan reunir información que les permita analizar alguna situación propia de sus lugares, armando una compilación de fuentes que constituirá un valioso recurso para la enseñanza.

Contenidos mínimos

Diferentes concepciones de ambiente y de recurso natural. Su relación con los determinismos naturales y sociales.

Las dinámicas de diferentes ambientes paradigmáticos (por ejemplo: urbanos, agrícolas, forestales, áridos, húmedos, litorales). Los recursos valorados.

Tecnologías destructivas, conservativas y constructivas

Problemáticas ambientales: los recursos, los intereses y actores sociales implicados, las consecuencias diferenciales. Las políticas ambientales, la importancia de las normas y el control de su cumplimiento. Los movimientos ambientalistas. Las dificultades en la gestión de problemáticas ambientales interjurisdiccionales.

El trabajo con mapas a diferentes escalas, con estadísticas, imágenes fotográficas, películas, testimonios, esquemas, Google tierra, informes oficiales y de ONG locales, provinciales, nacionales e internacionales. El trabajo en terreno

III) Producción, trabajo, empleo y economía

Las transformaciones en los procesos productivos son una vía potente para acceder y desplegar la revisión de los múltiples cambios que, en diferentes dimensiones de la realidad social, se dieron en el capitalismo a partir de la crisis de los '70. Es importante el conocimiento de este proceso y la particular inserción que América latina, la Argentina, la provincia de Buenos Aires -y también el lugar de que procede cada uno- tuvieron en él, así como reconocer los nuevos modos de integración que se están gestando en el presente por medio de recientes acuerdos regionales entre los estados latinoamericanos.

Para analizar el modo en que el tamaño y el poder adquisitivo de los mercados condiciona las producciones y la organización del trabajo en ellas, el Seminario propone como casos paradigmáticos el estudio de una producción que de lugar a una red mundial (como es el petróleo) y de los alimentos y materias primas con industrialización elemental propios de las exportaciones de América latina. Se otorgará un espacio sustantivo a una producción característica de la Argentina y de la provincia, destinada al mercado internacional (como la soja) y comparativamente se estudiarán los modos en que se eslabonan los productores que participan de un mercado más limitado, de tipo regional o nacional, los problemas que enfrentan y las herencias del pasado y los procesos de cambio y reconversión que se han fijado territorialmente. Este análisis de la diversidad desde la producción se combina con el estudio de la desigualdad entre los agentes económicos vinculada con su poder y capacidad de negociación, así como la diferenciación según las condiciones de empleo, aspecto que incide en la desigualdad de los trabajadores en el acceso a bienes y servicios.

El Seminario es una oportunidad para analizar información cuantitativa y cualitativa, sus aportes al conocimiento y, en especial para detenerse en la consideración de su confiabilidad. Como ocurre siempre con cuestiones en debate, será posible analizar diferentes perspectivas para explicar o interpretar este proceso y detenerse en el conocimiento riguroso pero inacabado que aportan las disciplinas sociales

Contenidos mínimos

Las actividades productivas y la satisfacción de las necesidades de las personas.

Organización del trabajo en el fordismo y el posfordismo.

El lugar de las empresas, los trabajadores y los estados.

Variaciones en los sectores dinámicos de la economía. La importancia creciente del sector servicios.

Población económicamente activa, trabajo, empleo, desempleo, subempleo, sobreempleo.

Economía formal e informal. Tecnología, mano de obra y capital. Indicadores, tendencias

Producción-transporte-consumo en el mundo “global”. Bloques económicos. Integrados y excluidos.

La producción y los mercados de las agroindustrias y de los insumos y bienes estratégicos.

Las políticas económicas. Consumo, consumidores y consumismo.

Trabajo con materiales estadísticos oficiales y de empresas, de organizaciones de la sociedad civil; locales, provinciales, nacionales e internacionales. Con mapas (lectura y construcción), planos, películas, información periodística. Entrevistas y encuestas (Elaboración, aplicación y procesamiento)

- Segundo cuatrimestre, Segundo año

Historia	
Cambios y permanencias sociales y políticas entre el proceso revolucionario de mayo y la Independencia	La Conquista de América: perspectivas para su estudio

I) CAMBIOS Y PERMANENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS ENTRE EL PROCESO REVOLUCIONARIO DE MAYO Y LA INDEPENDENCIA

Profundizar en torno a la Revolución en el Río de la Plata y al proceso de Independencia permite profundizar en el análisis de los procesos históricos multicausales en el que se conjugaron cuestiones políticas, económicas y sociales acontecidas en Europa y en América.

El desafío propuesto es no quedarse en la sumatorio de gobiernos, nombre de próceres, batallas y fechas que signaron este período sino en poder elaborar ideas generales que permitan auscultar la complejidad del proceso.

Los procesos revolucionarios implican cambios profundos en las formas políticas de gobierno y en la organización económica y social; si bien es importante reflexionar sobre las modificaciones también lo es hacerlo en torno a las continuidades y al lento proceso de consolidación de las modificaciones inspiradas en la Revolución de Mayo. Las dificultades para lograr el ideal revolucionario dan cuenta de las trabas existentes para lograr el consenso político.

Asimismo, la intención política de llevar el ideal revolucionario gestado en Buenos Aires a los diferentes lugares que eran parte del Virreinato del Río de la Plata ocasionó un proceso signado por la guerra y la violencia que da cuenta de las dudas en torno a la ruptura de la ligazón política con España. La guerra repercute en la vida cotidiana de las personas, en las formas de vincularse y de producción.

La declaración de la Independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata significó romper los vínculos que la ligaban a los reyes de España y recuperar los derechos del pueblo como una Nación libre e independiente.

Si bien 1816 implicó un acuerdo político central no sucedió lo mismo en cuanto a que forma de gobierno se debía adoptar. Así pues recuperar las dificultades para la organización política permite reflexionar en la problemática de la gobernabilidad de las Provincias Unidas.

Contenidos mínimos

La sociedad colonial y sus cambios ante un contexto de guerra

Debates sobre las formas de gobierno, Las ideas políticas de la Revolución. La soberanía en cuestión

Símbolos nacionales sin independencia. Independencia sin Constitución

Formas de recordar la Revolución de Mayo y la Independencia.

II) LA CONQUISTA DE AMÉRICA PERSPECTIVAS PARA SU ESTUDIO

La conquista de América constituye uno de los episodios más cruentos de la humanidad debido a la violencia real y simbólica desarrollada por los conquistadores en contra de los pueblos y las culturas indígenas.

Las razones para haber alcanzado tal grado de violencia son variadas y deben ser interpretadas tanto desde las características culturales, sociales y políticas de las sociedades indígenas como de los países que lideraron la conquista.

Este suceso histórico se caracteriza por la multicausalidad y por la pluralidad de voces enfrentadas que se generaron en torno a él. Son estas características las que lo convierten en un tema potente para ser estudiado tanto en la profundidad de interpretaciones gestadas en la historiografía como en las lecturas escolares.

Contenidos mínimos

Interpretaciones sobre la Conquista

Posturas de vencedores y vencidos. La cuestión demográfica. El impacto ecológico

Desestructuración de los mecanismos de integración social y económica de los indígenas.

Resistencias indígenas a la Conquista. Las fronteras indígenas: intercambios y represión.

- Primer cuatrimestre, Tercer año

Historia	
Movimientos sociales: manifestaciones, reclamos y derechos	Dictaduras en la Argentina. La última dictadura del siglo XX

I) MOVIMIENTOS SOCIALES: MANIFESTACIONES, RECLAMOS Y DERECHOS

A partir de la consolidación del Estado nacional y la inserción de la Argentina al mercado capitalista los trabajadores hicieron escuchar sus reclamos con intereses diferenciados a los patrones y a los del Estado. Los repertorios de confrontación y de protesta social en el siglo XX tomaron la forma de manifestaciones, boicots, huelgas y sabotajes.

Las primeras décadas del siglo XX la visibilidad política de las mujeres se incrementó por sus demandas vinculadas al divorcio, al derecho al voto, y a los reclamos por mejores condiciones de vida y de trabajo. En las últimas décadas del siglo XX las presencias femeninas en el espacio político cobraron un impulso central en sus denuncias contra las violaciones de los derechos humanos durante la última dictadura militar; así como en sus reclamos por reconstruir una sociedad más justa e igualitaria cuando el trabajo dejó de ser el principio organizador de las relaciones y de los vínculos sociales.

Contenidos mínimos

La emergencia de la “cuestión social”. Los reformistas sociales. Conflictos en el mundo de los trabajadores y las trabajadoras. Agrupaciones políticas, sindicales y el movimiento anarquista. Movimiento feminista y sufragista. Los Derechos Humanos: el papel de las Madres de plaza de Mayo. Las formas de la “nueva cuestión Social”. Formas de protestas en una sociedad sin trabajo: Piquetes, cacerolazos y ollas populares.

Demanda por derechos por la identidad, sexuales y reproductivos

II) LAS DICTADURAS EN LA ARGENTINA: LA ÚLTIMA DICTADURA DEL SIGLO XX

A diferencia de otros golpes de Estado, la dictadura militar que gobernó la Argentina desde 1976 hasta 1983 tuvo como objetivo permanecer en el poder por un largo tiempo. A la sumatoria de prohibiciones políticas tales como la disolución del Congreso, la supresión de la Constitución Nacional y la prohibición de la actividad política; la dictadura ejerció el terrorismo de Estado, es decir, utilizó métodos ilegales y violentos para reprimir a la población. La desaparición de personas fue uno de los métodos ilegales utilizados por el gobierno militar. La guerra de las Malvinas (1982) iniciada como un intento de ganar adeptos por parte de un gobierno en franca debilitamiento político no solo que no cumplió el objetivo buscado sino que terminó de erosionar las pocas fuentes de legitimidad y apoyo político. La derrota en la guerra con Gran Bretaña anunció la transición a la vuelta a la democracia.

Contenidos mínimos

Los Golpes de Estado en la historia del siglo XX: diferencias y similitudes. La última dictadura del siglo XX. El terrorismo de Estado. Represión clandestina y los “desaparecidos”. El funcionamiento del terror. La guerra de Malvinas. El debilitamiento del gobierno militar: El humor político y el rock. Transición a la democracia

Este proyecto ha sido elaborado por Alina Larramendy (coordinación), Karina Ramacciotti, Mirta Torres y Adriana Villa. Lectura y crítica y colaboración en el diseño de espacios curriculares específicos: Beatriz Aisenberg, Mariana Lewkowicz, Gabriela Novario e Isabelino Siede.