

## **DIPLOMATURA EN POLÍTICAS Y GESTIÓN ESCOLAR 2020-2021**

### **PRESENTACIÓN**

La Diplomatura en Políticas Educativas y Gestión Escolar de UNPE recupera la experiencia acumulada por la Universidad desde su creación, particularmente las ofertas actualmente en marcha, la Especialización en Políticas Educativas y la Diplomatura desarrolladas en la Provincia de Sta Cruz (2018- 2019) Por otra parte, sitúa este campo de problemas en el contexto actual de nuevas políticas para los sistemas educativos en la región y en nuestro país. Esta formación aborda el estado de conocimiento y debate contemporáneo acerca de las políticas educativas que pretenden mejorar los procesos de igualdad educativa, desde una perspectiva multidimensional. Esto implica considerar a la política educativa desde el horizonte de la igualdad educativa y el derecho a la educación, desde la escala del Estado y las instituciones educativas, desde la tensión entre inclusión- exclusión y el derrotero que atraviesan los problemas de terminalidad educativa en jóvenes y adultos; recuperar la historia y la realidad social, económica, política y cultural de nuestro país y de los países de la región, y compartir enfoques y herramientas propias de la investigación educativa orientada a un conocimiento con mayor profundidad de la desigualdad territorial y las complejidades que se presentan para generar cambios en la escala de la política y la vida institucional. En este marco, la diplomatura sobre Políticas Educativas y Gestión Escolar, se propone realizar un aporte a la reflexión, la conceptualización y el análisis de las prácticas y la construcción colectiva de una ética de intervención territorial.

- 1) Asignación horaria: la carga total de la diplomatura es de 200 horas
- 2) Régimen de cursado: la diplomatura se llevará a cabo a lo largo de dos (2) cuatrimestres
- 3) Modalidad de dictado: Virtual con 1 espacio presencial por región del país. Esto implica la estructuración de clases escritas, junto con clases dictadas via streaming por el docente y la gestión de un encuentro presencial de 12 horas
- 4) Destinatarios: Directivos y Supervisores.

### 5) Perfil del Título

Se espera que el egresado de la Diplomatura en Políticas Educativas integre en su formación:

Capacidades conceptuales para comprender y analizar distintos enfoques de la política educativa, pudiendo identificar con sentido crítico los desafíos vigentes en la región para los sistemas educativos y la sociedad civil.

Capacidades prácticas destinadas a analizar su propia práctica profesional en vistas de su mejora y desarrollo teniendo como base esquemas de investigación y análisis teórico.

5) Estructura curricular: Se compone de 4 (cuatro) seminarios con instancias presenciales, aula virtual y la elaboración de un trabajo final para cada uno. Depende de cada trabajo si se incluye o no coloquio presencial o la devolución se desarrolla vía aula virtual

### DIPLOMATURA Y CARGAS HORARIAS

SEMINARIOS	CARGA HORARIA
Políticas y Desigualdad Educativa	50HORAS
Indicadores educativos para el gobierno de la educación y la gestión escolar	50HORAS
Prospectivas Educativas	50HORAS
Gestión Escolar	50HORAS
TOTAL	200 HORAS

## **6) Seminarios y contenidos generales**

SEMINARIO 1. Políticas, desigualdad e inclusión educativa.

Docentes a cargo

Prof Marcelo Krichesky y Prof Sandra Pederzoli

Políticas Públicas y educativas y la configuración de una agenda: actores/ recursos e instituciones. Los agentes del Estado y la puesta en acto de las políticas. Dinámicas de expansión y desigualdad(es) en la Argentina. Los problemas de desigualdades persistente / invisibles, la fragmentación y segregación educativa. Su incidencia en las trayectorias escolares. La reconfiguración de las identidades de infancia y adolescencia(s) que asiste, abandona o reingresa a las escuelas. Perspectivas en torno a la equidad, la inclusión, el derecho a la educación Políticas, programas socios educativos y modos de intervención en contextos desiguales en década de los 90 y período 2006- 2015: opciones de compensación y otras estrategias de discriminación positiva. El dilema de la educabilidad y la construcción social del fracaso escolar/ Particularismos vs Universalismos. Evaluación de Políticas y Programas. Análisis de casos paradigmáticos. Perspectivas sobre la justicia educativa y el sujeto de derecho. Tendencias y alternativas sobre el cambio de formato escolar y régimen académico en el campo de los sistemas educativos y movimientos sociales. Escenario argentino y latinoamericano. Retrospectiva histórica en diálogo con alternativas del siglo XIX y XX y sus tradiciones pedagógicas. Perspectivas vigentes sobre nuevos formatos, y la secundaria del futuro.

## SEMINARIO 2:

Indicadores educativos para el gobierno de la educación y la gestión escolar

Docentes a cargo:

Leandro Bottinelli, Cecilia Sleiman, Delia González, Patricia Dávalos.

El conocimiento sobre la educación. Los datos e indicadores como una de las formas de conocimiento sobre la educación. Alcances y limitaciones de los indicadores educativos. Las fuentes de información estadística, los datos y los indicadores. Un modelo de cinco dimensiones para mirar articuladamente los indicadores educativos: contexto, recursos, proceso, resultados e impacto. Los principales indicadores educativos de cada dimensión. Los indicadores como herramientas de análisis de los algunos problemas educativos: el acceso a la educación, las trayectorias y resultados de aprendizaje. Análisis de un sistema educativo y de la escuela a partir del conocimiento que ofrecen los indicadores educativos.

## SEMINARIO 3 La gestión de la política educativa en la institucional,

Docentes a cargo

Prof Ana Manzo

Territorialidad de la política. El nivel intermedio. Actores del nivel intermedio. Articulaciones. Alcances y funciones. Capacidad estratégica y técnico- pedagógico. La planificación en los niveles intermedios de educación. La gestión a nivel micro: la micropolítica en la institución. Dimensiones de la gestión escolar: institucional, pedagógica, socio-comunitaria y administrativa. La gestión para la mejora escolar. Planificación, monitoreo y evaluación. Herramientas para la gestión de la política educativa en la institución. Construcción de un Plan del Plan Institucional: I) Diagnóstico. Detección de problemas, II) Planificación. Información para la toma de decisiones, III) Evaluación de políticas y programas educativos. Indicadores de gestión. Sistemas de Información.

SEMINARIO 4. Introducción al estudio de la Prospectiva Educativa. Problematicaciones teóricas y desafíos prácticos.

Docente a cargo: Rafael Gagliano/

Introducción a un marco conceptual de la Prospectiva como multidisciplina. Sus principales problematicaciones. Sus orígenes en la elaboración de políticas públicas. Importancia de sus metodologías. La construcción de escenarios de futuro posible y probable. Su articulación como instrumento de planeamiento. Usos y apropiaciones de los estudios de futuro en el Estado, el Mercado y la Sociedad Civil. Construcción de visiones prospectivas en las instituciones de educación pública. Importancia de la consideración del mediano y largo plazo en todas las instancias formales del sistema educativo nacional. Prospectiva educativa: el porvenir y sus futuros como objeto de conocimiento. Elaboración de escenarios de ruptura, de continuidades y de futuros deseables. Los factores ordenadores en la conformación de los escenarios estudiados. El lugar de la imaginación utópica y los saberes interdisciplinarios. Ejercicios prospectivos en torno a Escuelas de Anticipación.