

Universidad Pedagógica Nacional

Diplomatura universitaria en prácticas comunitarias socioeducativas con
adolescentes y jóvenes

INFANCIAS Y COMUNIDAD

Director: Norberto. Liwski

Asesor: Padre Adrián Bennardis

Programa

Objetivo general

Conocer y analizar las prácticas de promoción y protección de los derechos de las infancias en el ámbito comunitario bajo el enfoque de Derechos y las Políticas de Cuidado.

Objetivos Específicos

- Comprender los diferentes elementos y principios que definen la aplicación del paradigma de los derechos y su concreción en el diseño e implementación de políticas de infancia en comunidad.
- Analizar las normativas, tanto nacionales y locales, en relación a las infancias, desde una perspectiva histórica y actualizada dentro de las características comunitaria reconociendo la diversidad como un factor de integración intercultural.
- Identificar las diferentes políticas públicas y programas comunitarios dirigidos a las infancias y mediante el enfoque de la educación popular construir colectivamente una visión crítica y propositiva aplicable a cada realidad comunitaria.
- Realizar un especial énfasis en las políticas públicas y programas comunitarios dirigidos a las niñas más vulnerables en la actualidad –en situaciones familiares de pobreza extrema, los grupos migrantes, indígenas, con medidas de abrigo – desde un enfoque de derechos humanos.
- Valorizar la interculturalidad de las infancias, reconociendo las diversas tradiciones, expresiones de la fe popular y saberes en la crianza de los niños y niñas para pensar en propuestas y experiencias que eviten la consolidación de desigualdades sociales y territoriales y se traduzcan e instalen en el interior de las instituciones.
- Identificar y valorar críticamente las prácticas y experiencias , de atención y promoción de la primera infancia, de carácter local y comunitario del propio territorio de lo/as alumnos/as participantes de la diplomatura.

Propósito

Incentivar que las/los alumnos analicen, discutan y critiquen la práctica socio pedagógica en relación a las infancias , desde la perspectiva de derechos, aplicando conceptos teóricos del análisis de las políticas públicas para pensar y plantear propuestas innovadoras relacionadas con problemas, dificultades que encuentren en su práctica cotidiana.

Plan de trabajo

Las clases (teóricas y prácticas) se desarrollaran de manera semanal los días sábados a las 15 hs, de manera alternada .Las mismas estarán a cargo del profesor titular y profesore/as invitado/as. Las clases prácticas estarán a cargo de Profesoras de la Universidad con la asistencia de egresado/as de Diplomaturas anteriores.

Evaluación y aprobación de la asignatura

-Para la aprobación de la cursada de dicha diplomatura se presentará un Trabajo Final Integrador –de manera grupal o individual- que incluya los contenidos trabajados a lo largo de la cursada.

Dichos trabajos procurarán constituirse en propuestas concretas de aplicación en el barrio y dentro de los respectivos ámbitos comunitarios.

-Lo/as alumno/as deberán cumplir con el 70% (6 clases) de asistencia a la cursada

Contenidos:

Unidad 1: La perspectiva de derechos.

- Análisis histórico de la atención de las infancias. Transformaciones y prospectivas.
- La infancia desde una perspectiva de derechos: concepciones y debate actuales
- Derechos Humanos y las infancias
- Las infancias en la vida comunitaria

Bibliografía general:

Comité de los Derechos del Niño, Naciones Unidas (2005), Observación General N° 7, Realización de los derechos del niño en la primera infancia, 40º período de sesiones, Ginebra, 12 a 30 de septiembre de 2005.

Fernández, Mónica. "Políticas para la Infancia a mediados del siglo XX". Disponible en: <https://www.aacademica.org/5jornadasinfancia/10.pdf>
<https://www.aacademica.org/monica.fernandez.pais/2.pdf>

Fuentes:

Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas (1990)

Unidad 2 – La práctica socioeducativa dentro de las acciones comunitarias

- La práctica socioeducativa dentro de las acciones comunitarias desde una visión universal e integral de derechos del niño a través de la convención sobre derechos del niño de Naciones Unidas.
- Legislación nacional y local de Promoción Integral de los derechos de las infancias y Ley Nacional de educación.

Bibliografía general

Comité sobre los Derechos del Niño, Naciones Unidas (2005), Observación General N° 7, Realización de los derechos del niño en la primera infancia, 40º período de sesiones, Ginebra, 12 a 30 de septiembre de 2005.

Ley Nacional de Promoción y Protección de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes N° 26.061

Unidad 3 - Los paradigmas de política pública

- Políticas universales y políticas focalizadas.
- Análisis de casos de políticas universales y focalizadas.
- Fundamentos y objetivos principales en la construcción de la programación de políticas públicas para las infancias en el ámbito comunitario.
- Políticas públicas en el ámbito local.

Bibliografía general

Save the Children (2002), Programación de Derechos del Niño. Cómo aplicar un enfoque de derechos en la programación, Alianza Internacional Save the Children, Suecia.

Arcidiácono, P., Carmona Barrenechea, V. Straschnoy, M. (2011), La asignación universal por hijo para protección social: rupturas y continuidades ¿Hacia un esquema universal? Revista Margen, Número 61.

Unidad 4 – La educación popular en relación a los derechos de las infancias en el ámbito comunitario

- Grupos vulnerables: en situación de extrema pobreza, migrantes, indígenas, con medidas de abrigo, etc
- El abordaje de las infancias en situaciones de vulnerabilidad.
- Análisis sobre la interculturalidad bajo enfoque de derechos particularmente en el plano Latinoamericano

Bibliografía general

Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia, Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, UNICEF. Informe sobre Niños, Niñas y Adolescentes privados de cuidados parentales.

Liwski Norberto - Consejo Permanente de la Organización de Estados Americanos. Los Derechos de los Niños Migrantes en América Latina.

Principios Generales de la Convención sobre los Derechos del Niño. Observación General N°11: “Los Niños Indígenas y sus Derechos en virtud de la Convención sobre los Derechos del Niño” (completo) - Comité de Derechos del Niño de Naciones Unidas.

Nora Gluz. Las luchas populares por el derecho a la educación: experiencias educativas de movimientos sociales.

Paulo Freire. Cartas a quien pretende enseñar.

CRONOGRAMA DE CLASES 2022 – Cursada Presencial

Fecha	Clase
14 de mayo	Presentación de la diplomatura <ul style="list-style-type: none">• Análisis histórico de la atención de las infancias. Transformaciones y prospectivas.• La infancia desde una perspectiva de derechos: concepciones y debate actuales• Derechos Humanos y las infancias• Las infancias en la vida comunitaria
21 de mayo	Desarrollo de la consigna del trabajo práctico
28 de mayo	<ul style="list-style-type: none">• La práctica socioeducativa dentro de las acciones comunitarias desde una visión universal e integral de derechos del niño a través de la convención sobre derechos del niño de Naciones Unidas.• Legislación nacional y local de Promoción Integral de los derechos de las infancias y Ley Nacional de educación.
4 de junio	Desarrollo de la consigna del trabajo práctico
11 de junio	<ul style="list-style-type: none">• Políticas universales y políticas focalizadas.• Análisis de casos de políticas universales y focalizadas.• Fundamentos y objetivos principales en la construcción de la programación de políticas públicas para las infancias en el ámbito comunitario.• Políticas públicas en el ámbito local.
18 de junio	Desarrollo de la consigna del trabajo práctico
25 de junio	<ul style="list-style-type: none">• Grupos vulnerables: en situación de extrema pobreza, migrantes, indígenas, con medidas de abrigo, etc• El abordaje de las infancias en situaciones de vulnerabilidad.• Análisis sobre la interculturalidad bajo enfoque de derechos particularmente en el plano Latinoamericano
2 de julio	Presentación del Trabajo Final Integrador.