

## **Primeras jornadas de investigación UNIPE “Aportes desde la investigación al pensamiento pedagógico”**

### **Presentación**

Estas jornadas tienen por objeto promover el intercambio entre los docentes investigadores de UNIPE y especialistas invitados en torno a problemas de conocimiento relevantes para la formación docente.

La lectura de los informes finales correspondientes a la Programación 2012 permitió identificar la convergencia de los estudios realizados en torno a algunos conceptos, enfoques metodológicos y hallazgos que dan cuenta de una validación recíproca de las investigaciones. A partir de esta constatación resulta de particular interés la generación de este espacio con la expectativa de que posibilite a cada equipo volver sobre sus preguntas de investigación a la luz del intercambio sobre cuestiones transversales.

#### **Ejes transversales por línea de investigación**

- **Análisis de las prácticas y producción de conocimiento didáctico disciplinar**

Las investigaciones en esta línea se concentran en describir y explicar cómo y por qué los docentes hacen lo que hacen en su desempeño profesional o en instancias de formación con investigadores como son los talleres de escritura o los ciclos de colaboración en las escuelas. El objeto de estas investigaciones es el desarrollo profesional docente o el aprendizaje de los docentes a partir de su actividad o a partir de su participación en actividades coordinadas por los equipos de investigación.

La pregunta de orden general que atraviesa estos estudios se concentra en qué nos dicen respecto a los procesos y los dispositivos de formación docente.

Algunos de los estudios de la línea parten de la planificación conjunta entre docentes e investigadores de secuencias didácticas a ser implementadas con el grupo de alumnos que tienen a cargo, secuencias que intentan superar dificultades que los mismos docentes traen al aula de la formación o del espacio colaborativo. Otros, se proponen acompañar a los docentes/alumnos de UNIPE en la producción escrita a los efectos de incidir en las propias prácticas de escritura que esos docentes proponen a sus estudiantes.

Más allá de la pregunta general sobre el aporte de estas investigaciones a la formación docente, se pueden especificar estos interrogantes transversales:

1. ¿Cuáles son las metodologías empleadas para objetivar las prácticas de los docentes y sus saberes sobre esas prácticas?

2. ¿Cuáles son los indicadores del desarrollo profesional docente o del aprendizaje de los docentes a partir del análisis de su propio trabajo?
3. ¿En qué medida las metodologías y los indicadores de desarrollo profesional están condicionados por el trabajo con docentes que se desempeñan en la misma escuela o en escuelas diferentes?
4. ¿Qué lugar ocupa la escritura en la actividad docente situada? ¿Y en los dispositivos de colaboración o de desarrollo profesional?
5. ¿Es posible acelerar el desarrollo profesional docente? En caso de que fuera posible, ¿de qué modos?

- **Educación y TIC**

Las investigaciones que integran esta línea se concentran en el uso que hacen los docentes de las TIC para la enseñanza en entornos virtuales o semipresenciales, así como en la enseñanza de diversas disciplinas en la escuela secundaria.

Las indagaciones sobre la escuela secundaria están condicionadas por el Programa Conectar Igualdad que implicó la generalización del modelo 1 a 1 en las escuelas públicas. De ahí, que una de las preguntas centrales refiera a las transformaciones en la actividad conjunta (docente-estudiantes) a partir de la inclusión de las TIC en las aulas. Se pueden puntualizar un conjunto de interrogantes vinculados a este problema general:

1. ¿Qué diferencias y qué similitudes se observan a partir de la inclusión de las TIC en la enseñanza de distintas disciplinas?
2. ¿Con qué fines emplean las TIC los docentes? ¿Para la enseñanza de un saber disciplinar? ¿Para el dominio de una actividad por parte de los alumnos?
3. Emplear las TIC como mediación en la enseñanza disciplinar, ¿requiere –por parte de los docentes- del dominio del lenguaje audiovisual o del dominio de los programas específicos que se emplean en ese campo?
4. ¿Qué orientaciones surgen de estos estudios para la formación de los docentes y para sus formadores?

- **Políticas públicas y educación**

Las investigaciones que conforman esta línea aportan conocimientos relevantes sobre la concepción y el diseño de las políticas “socioeducativas” implementadas, su adecuación a la configuración socio política provincial y nacional e identifican elementos críticos que resultan claves para el mejoramiento de sus componentes.

Proponemos a la mesa conformada por los equipos de esta línea pensar contribuciones desde las investigaciones realizadas en torno a las siguientes preguntas o problemas de conocimiento:

1. ¿Cuál es el entramado sectorial comprometido en las “políticas socioeducativas” implementadas? ¿Cómo nos explicamos ese entramado sectorial? ¿Cuáles son las ventajas y las limitaciones de ese entramado a los efectos de alcanzar las metas que los diseños de las políticas socioeducativas se proponen?
2. ¿Cuáles son las estrategias de sostenibilidad propuestas en los diseños y cuáles de ellas son efectivamente implementadas? ¿Hay apropiación ciudadana de estas políticas? Si la hay, ¿cuáles son los indicadores del proceso de apropiación?
3. ¿Cómo aparece resuelta, a partir del análisis de la implementación de estas políticas, la tensión entre el universalismo y la singularización como una de las metas educativas inherentes a la actual configuración socio política? ¿En qué medida está contemplada la heterogeneidad territorial?
4. ¿Cuáles son las concepciones de justicia en las que se sustentan estas políticas?

### **Dinámica de las jornadas**

Las jornadas se organizarán a partir de mesas de trabajo conformadas por equipos de las diferentes líneas de investigación con el fin de profundizar las perspectivas interdisciplinarias, aunque se espera la presencia y la participación de todos los docentes investigadores en las diferentes mesas de trabajo con el objeto de enriquecer el intercambio.

El funcionamiento de las mesas constará del intercambio entre los investigadores en torno a las preguntas detalladas anteriormente y de la participación de un comentarista invitado, buscando con esta estrategia generar un diálogo entre los conocimientos producidos desde las investigaciones realizadas en la UNIFE y los debates actuales de los diferentes campos de conocimiento.

Los debates serán grabados ya que aspiramos a que puedan ser traducidos en documentos de producción colaborativa donde se pongan de manifiesto los problemas y perspectivas comunes.

**Cronograma de las Jornadas**

**Lugar de realización: Camino Centenario 2565, Gonnet**

**Primer día: Análisis de las prácticas y producción de conocimiento didáctico disciplinar**

**Fecha: 18 de noviembre**

**Mesa 1:** La actividad docente mediada con TIC

**Horario:** De 10hs. A 12hs.

Investigaciones participantes:

- La transformación del trabajo matemático en el aula del secundario a partir de la integración de las computadoras: un problema didáctico pensado con docentes. Directora: Carmen Sessa
- Enseñar y aprender en aulas conectadas. Transformaciones de los saberes y participación cultural a partir de la introducción de las netbooks en escuelas secundarias de la provincia de Buenos Aires. Directora: Inés Dussel
- El modelo de enseñanza con TIC de la UNIPE. Directora: Silvia Martinelli

Moderadora: Graciela Misirlis

Comentarista: Alberto Quevedo

**Almuerzo**

**Horario:** De 12hs. A 13.00hs.

**Mesa 2:** El desarrollo profesional como objeto de investigación

**Horario:** De 13.00hs. a 15.00hs.

Investigaciones participantes:

- Producción matemático-didáctica a propósito de una experiencia de planificación en el marco de un trabajo colaborativo entre maestros e investigadores. Directora: Patricia Sadovsky
- Relatos de experiencia, docentes y prácticas pedagógicas en el nivel inicial. Reconstrucción narrativa y autobiográfica de experiencias docentes de La Matanza, San Martín y Pilar. Director: Daniel Suárez
- De maestro a director/a. Condiciones y contextos en la construcción del oficio. Directora: Ingrid Sverdlick

Moderadora: Myriam Southwell

Comentarista: Juan Carlos Tedesco

## **Segundo día: Educación y TIC – Políticas públicas y educación**

**Fecha: 21 de noviembre**

**Mesa 1:** Decisiones teórico metodológicas en el análisis del trabajo docente

**Horario:** De 10.00hs. a 12.00hs.

Investigaciones participantes:

- Enseñar y aprender en la dinámica de taller: apropiación de saberes disciplinares en el espacio universitario. Director: Oscar Conde
- El trabajo docente en el aula multigrado de las escuelas rurales primarias. Aportes al diseño de contenidos digitales. Directora: Mirta Castedo
- La actividad profesional docente: estrategias, diagnósticos, conceptualizaciones. Director: Antonio Gutiérrez
- Las concepciones de la ciencia y su enseñanza que subyacen en las prácticas profesionales de los egresados de la Especialización en Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza. Director: Héctor Pedrol

Moderadora: Betina Duarte

Comentaristas: Carlos Garay y Alberto Riart

**Almuerzo. Horario:** De 12.00hs. a 13.00hs.

**Mesa 2:** Políticas públicas y educación

**Horario:** De 13.00 a 16.00hs.

Investigaciones participantes:

- Contexto, gobierno y actores sociales en la producción de la política de Educación de Jóvenes y Adultos. El Plan FinEs Secundaria en la Provincia de Buenos Aires. Directora: Florencia Finnegan
- Políticas e intervención socio educativo local: análisis de problemas, brechas y “buenas prácticas” para la promoción del derecho a la educación en el Conglomerado del Gran Buenos Aires 2011-2012. Director: Marcelo Krichesky
- Vínculos inter e intra generacionales en la escuela media: cambios y continuidades en el formato escolar, la convivencia y la construcción de ciudadanía. Directora: Myriam Southwell
- Desigualdades sociales, territoriales y educación básica en Argentina: aproximación al problema desde una perspectiva multidimensional. Directora: Cora Steinberg
- La institución escolar y la implementación de la Asignación Universal por Hijo (AUH): condiciones de recepción y/o atención de los alumnos que acceden a la transferencia y su impacto sobre la vida escolar. Directora: María del Carmen Feijó

Moderador: Rafael Gagliano

Comentaristas: Emilio Tenti y Sebastián Abad