

**PICTO-2017-0018: La reflexividad docente en torno al análisis de situaciones profesionales referidas a las prácticas de enseñanza de contenidos escolares: alcances y limitaciones de la clínica de la actividad.**

Investigadora responsable: Scavino, Carolina

Equipo responsable: José Antonio Castorina, Patricia Sadosvsky, Ana Pereyra

Equipo colaborador: María Elisabeth Muñoz de Corrales, Rafael Del Campo.

## **Resumen**

Este proyecto se inscribe en el campo de debates en torno a la formación docente y está orientado a abordar específicamente, el estudio del análisis crítico que realizan los docentes sobre su propio trabajo, en el marco de la implementación de un dispositivo que busca promover la reflexión. En particular, se propone promover la reflexión docente hacia una toma de conciencia de los saberes que se pusieron en juego en las prácticas de enseñanza. En ese sentido se diferencia de abordajes que promueven la reflexión docente centrados en relatos independientes del tratamiento que se hace del contenido. La unidad de análisis que se asume en este estudio consta del intercambio entre investigadores y docentes a raíz de la reflexión sobre tramos de las prácticas que abarcan tanto el momento de la preparación de las clases como el de su implementación. (Pastré, Mayen y Vergnaud, 2006). Se toman también como referencia estudios basados en la clínica de la actividad (Rickerman, 2008; Fernández y Clot, 2007), perspectiva que hace énfasis en la explicitación de razones/argumentos que apuntan a fundamentar las decisiones que los docentes toman en la sala de clases. Se constituyen así espacios intersubjetivos de diálogo a partir de un proceso colaborativo de producción de sentidos entre docente, colegas e investigadores. Las estrategias metodológicas que se ponen en juego van claramente en una dirección contraria a las posiciones prescriptivas que obturan los procesos de reflexión docente y sitúan los elementos teóricos como instrumentos de análisis de las prácticas docentes; también permite evitar la igualación o confusión del saber "sabio" con el saber del sentido común, dos temas que han sido señalados por Castorina y Sadosvsky (2016) como asuntos claves para promover la reflexión docente.

## **Palabras clave**

Formación Docente, Didáctica Profesional, Situaciones de Trabajo, Intercambio Docente e Investigador