

PICTO-2017-0020: Lectura y escritura a través del curriculum en el nivel medio y superior. Aportes desde las didácticas disciplinares y la didáctica profesional

Investigadora responsable: Carlino, Paula

Equipo responsable: Natalia Rosli, Liliana Calderón.

Equipo colaborador: Lionel David Alfie, Carolina Roni, María Isabel Venazco, Guillermo Cordero Cordero Carpio

Resumen

Este proyecto aborda los siguientes interrogantes, abiertos en estudios previos del equipo: a) cómo son las interacciones que se producen en clases de diversas áreas curriculares del nivel secundario y superior cuando se incluye el trabajo con la lectura y la escritura en materias que no tienen por fin específico la enseñanza de estas prácticas pero en las cuales leer y escribir son actividades que suelen requerirse, y b) cómo es el proceso que atraviesa un docente que decide incorporar en sus clases el trabajo con la lectura y/o escritura como prácticas de estudio. Por un lado, nos proponemos identificar patrones de interacción docente-alumnos, predominantes y ocasionales, y apreciar cuáles tienden a promover mayor participación de los estudiantes para comprender y re-construir los saberes disciplinares que se les enseñan. Por otro lado, exploraremos el proceso de cambio de un profesor, e identificaremos tensiones entre propósitos declarados y acciones realizadas en la enseñanza de contenidos disciplinares mediadas por actividades de lectura y escritura. Estos objetivos se abordarán a través de varios estudios de caso, en escuelas secundarias (en clases de Biología, Matemática y Geografía Económica) y en la educación superior (Biología, Métodos Numéricos). Los casos se construirán con observaciones y registros de audio/video de clases y entrevistas a docentes y estudiantes, complementadas con documentos curriculares y planificaciones de clase. Siguiendo la propuesta analítica de Maxwell y Miller (2008), las clases serán transcritas, así como las entrevistas, para ser examinadas desde una aproximación categorizadora (en búsqueda de relaciones por similitud) tanto como articuladora (en búsqueda de relaciones por contigüidad). El análisis previsto, descriptivo-interpretativo, ofrecerá caracterizaciones de los casos individuales así como procurará identificar fenómenos y relaciones que aparezcan reiterados dentro de cada caso, y puedan interpretarse como patrones. De este modo, el estudio tipificará situaciones de enseñanza según se configure la acción conjunta entre docentes y alumnos cuando se lee y escribe sobre temas específicos de cada espacio curricular, para determinar si, y en qué condiciones, lectura y escritura funcionan como herramientas de aprendizaje, a la vez que se encaran como objetos de enseñanza. Por otra parte, la investigación contribuirá a comprender los procesos de docentes que intentan modificar sus clases expositivas para integrar la lectura, la escritura y el diálogo sobre lo leído y lo escrito, al servicio del aprendizaje de los saberes enseñados. Los resultados aportarán a sendos debates en curso dentro de los estudios sobre alfabetización académica.

Palabras clave

Enseñanza, educación secundaria y superior, didáctica disciplinar, didáctica profesional, alfabetización académica.