

PROYECTO: Formación de profesores de educación secundaria en Argentina: Reconfiguraciones contemporáneas, autorización cultural y trayectorias en relación con las culturas y los saberes

Directora: Birgin, Alejandra

Equipo de trabajo: Ingratta, Agustín, Moscato, Patricia, Tófaló, Ariel

Área temática en la que se enmarca el proyecto

Esta investigación se encuadra en el área temática “Políticas públicas y educación” (Res Nro. 81/11). La implementación de un nuevo marco normativo y de condiciones sociales y estructurales que lo exceden, ha configurado un escenario complejo en la formación inicial de profesores para la educación secundaria en Argentina. Atravesado por el debate acerca de la relación entre masificación e igualdad, este proyecto busca trabajar sobre el vínculo entre la ampliación de la población que elige la carrera de profesor/a y los procesos de autorización pública para ocupar esas posiciones, en un contexto de nuevas configuraciones institucionales para la formación inicial.

Resumen

Desde hace más de 20 años se registra en Argentina un proceso de masificación de la educación secundaria y de progresivo incremento del acceso a estudios superiores. Asimismo, y en el marco de este proceso, en las últimas dos décadas se produjo una reconfiguración del sistema formador de profesores, caracterizada por la ampliación de su matrícula y la diversificación de las instituciones formadoras en territorios atravesados por dinámicas de fragmentación social y cultural más amplias. La conjunción de estos procesos implica el acceso a la formación docente de “otros” estudiantes, con recorridos vitales y trayectorias educativas heterogéneas. Este proyecto se propone indagar en la imagen pública y los procesos de autorización de estos sujetos, poniendo en relación las transformaciones mencionadas con sus experiencias de conocimiento y el vínculo con las culturas que han construido en sus trayectorias previas y en su formación inicial en Universidades e ISFD. Para ello la indagación se apoyará en un abordaje mixto, triangulando distintas fuentes y estrategias de investigación: análisis documental y estadístico de datos producidos por organismos oficiales, análisis de contenido sobre normativas y documentos oficiales producidas por OOII y políticas específicas, y entrevistas en profundidad a estudiantes y autoridades de seis instituciones formadoras.

Palabras claves del proyecto de investigación: FORMACION DOCENTE INICIAL - NUEVAS CONFIGURACIONES INSTITUCIONALES - PROFESORES DE NIVEL SECUNDARIO - AUTORIZACIÓN PÚBLICA DOCENTE.