



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Reseña a Adriana Puiggrós (2023). Por una defensa de la educación pública.  
Argumentos para discutir con las derechas latinoamericanas y política. Siglo XXI. 240 pp.  
María Lucía Sánchez  
Letras, (11), e238, lecturas, 2024  
ISSN 2524-938X | <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/letras>  
FPyCS | Universidad Nacional de La Plata  
La Plata | Buenos Aires | Argentina

## **Reseña a Adriana Puiggrós (2023)**

### *Por una defensa de la educación pública. Argumentos para discutir con las derechas latinoamericanas*

Por **María Lucía Sánchez**

[luciasanchezcolman@gmail.com](mailto:luciasanchezcolman@gmail.com) | <https://orcid.org/0000-0003-3488-2876>

Universidad Nacional de La Plata, Argentina  
Facultad de Periodismo y Comunicación Social  
Centro de Investigación en Lectura y Escritura (CILE)



El recorrido por las obras de Adriana Puiggrós desanda caminos para interpretar la historia de la educación latinoamericana, sus tensiones y sus marcas constitutivas. Es una puerta de entrada para comprender las problemáticas de los/as/es sujetos/as/es pedagógicos, desde una perspectiva social y cultural. Además, la autora propone problematizar las tradiciones de las pedagogías latinoamericanas desde una mirada del presente.

Las experiencias de la pedagoga a partir de sus roles en la función pública, en la docencia y en la investigación constituyen una trayectoria que hace de sus obras una referencia clave para investigadores/as/es y profesionales en formación. Algunas de sus publicaciones más recientes, como *Luchas por una democracia educativa* (1995-2018) [Galerna, 2019] e *Historia de la educación en la Argentina IX: Avatares de la educación en el periodo democrático* (Galerna, 2021), exponen las perspectivas que recorre Puiggrós a partir de un posicionamiento claro en torno a la educación pública y su capacidad transformadora.

En la primera parte del ensayo *Por una defensa de la educación pública. Argumentos para discutir con las derechas latinoamericanas* (2023), editado por Siglo XXI, Puiggrós describe un clima de época que caracteriza a la pospandemia, relacionado con las incertidumbres acerca del futuro. Una problemática que se retoma desde diferentes discursos vinculados al ámbito de la cultura y la política.

En este sentido, las expresiones de esa ausencia de futuro son retomadas en las voces de artistas jóvenes y de alcance masivo como es el caso de *Wos* (2021) en la Argentina: «Entiendo que estás cansado, hay veces que el no presente es una cuestión que aturde pasando del remordimiento de un hecho pasado al futuro que es un pozo plagado de incertidumbre».

La autora retoma esta problemática y propone revisar cuáles son los fines de la educación, aunque también los posibles compromisos. De este modo, el recorrido que ofrece el libro busca revisar aquellos saberes y discursos que

se constituyeron en el siglo XVIII. Releer a Jean-Jacques Rousseau se vuelve clave para indagar en los tiempos de emergencia de los principios del liberalismo y de los proyectos de Estado nación. La libertad y la educación son dos significantes que, en la actualidad, constituyen temáticas centrales en los discursos de las derechas latinoamericanas.

Desde el campo del pensamiento del siglo XVIII, se comienza a teorizar acerca de los sentidos del futuro, un campo que hasta el momento solo había sido explorado por la religión. Por ese entonces, las diferentes líneas vincularon la construcción de futuro con la educación de los/as/es sujetos/as/es, un horizonte que, para Rousseau, tenía relación con la participación del/la/le sujeto/a/e en el contrato social.

Acerca de los fines de la educación, Puiggrós (2023) plantea que otra de las problemáticas actuales es la transmisión del pasado a los/as/es jóvenes, en tanto que el conocimiento del pasado se vuelve una herramienta para la apreciación de la vida presente. «En el vínculo pedagógico se anudan pasado, presente y futuro» (Puiggrós, 2023, p. 27).

En la segunda parte, la autora describe algunos elementos acerca de la experiencia del neoliberalismo en Latinoamérica. Las herencias de este proyecto político están en relación con el proceso de la globalización en el siglo XXI, en donde las tecnologías y las plataformas proponen narraciones e imaginarios acerca del mundo.

Al respecto, Puiggrós señala que en la actualidad se conforman subjetividades en relación con la idea de un ciudadano global que es «un campo de concentración entre la estandarización neoliberal y las representaciones de experiencias diversas que se articulan y condensan en torno a los aprendizajes básicos para la vida humana, comunes a todos» (Puiggrós, 2023, p. 84).

En la tercera parte, la autora hace foco en las posibilidades de recuperar el legado de las pedagogías latinoamericanas, específicamente, el de Paulo Freire. En este planteo, la pedagoga enlaza la preocupación principal que recorre su ensayo: la posibilidad de pensar en un programa educativo que condense las exclusiones históricas en Latinoamérica. Para esto, rastrea las diferentes relaciones de poder que constituyeron al territorio latinoamericano desde la llegada de los españoles y su proyecto de transmisión de imaginarios y de cultura, profundamente atravesados por una identidad europea.

Desde una perspectiva crítica, la autora hace hincapié en que se constituyeron saberes y proyectos en torno a exclusiones que tienen que ver con voces, idiomas, culturas y sujetos/as/es, en específico, mujeres y aborígenes.

En la cuarta parte, la autora subraya diferentes proyectos educativos y políticos que tuvieron lugar en Latinoamérica desde el siglo XV y XVI hasta las experiencias de la Escuela Nueva y los proyectos nacionales y populares. Este revisionismo histórico encuentra sentido en su obra para continuar con la reflexión acerca de la importancia de un programa latinoamericano desde la igualdad y la democracia.

En la quinta parte y en las palabras finales del libro, la Puiggrós referencia que las ideas acerca de la libertad por parte de las derechas latinoamericanas construyen sentidos en torno a la exclusión de las diferencias y a la concepción de los derechos humanos desde una lógica mercantil. Al respecto, señala que tales perspectivas tensionan el derecho universal a la educación, mediante propuestas de políticas públicas que promueven los recortes a la educación y persiguen la transmisión de cultura para unos/as/es pocos/as/ques.

Por otra parte, la autora reflexiona sobre que la actualidad también se encuentra atravesada por las reconfiguraciones de la transmisión por vías tradicionales, ante la emergencia de las tecnologías en la educación y el triunfo cultural del neoliberalismo.

Los proyectos neoliberales y las derechas latinoamericanas constituyen huellas discursivas y políticas públicas que conforman vínculos, subjetividades y, también, ideas de futuro. Hacia el final del libro, Puiggrós (2023) sostiene que es preciso volver a debatir colectivamente un programa que revise temporalmente las experiencias pasadas y recientes. «Quiero subrayar la importancia de entender la educación como un proceso que encuentra sentidos en la historia, en su tiempo y territorio presentes, siempre con la mirada hacia el futuro. No hay educación sin arraigo ni ajena a los largos tiempos» (Puiggrós, 2023, p. 228).

Como bien señala la autora, «educar es una tarea política» (Puiggrós, 2023, p. 75), por lo que la búsqueda de un programa educativo para la región latinoamericana se presenta como un proyecto posible para recuperar la «alfabetización histórica y social» (CTERA, 24/09/2021), los sentidos de lo público y la democracia desde la inclusión y la justicia. En contraposición a proyectos que promueven introducir en la escuela saberes en torno a las lógicas de mercado con la promesa de transmisión para unos/as/es pocos/as/ques.

## Referencias

Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA). (24 de septiembre de 2021). Congreso pedagógico. ¿Qué docencia para estos tiempos? [Video]. *YouTube*.

<https://www.youtube.com/watch?v=N3gdTq4ZW4Y>

Puiggrós, A. (2019). *Luchas por una democracia educativa*. Galerna.

Puiggrós, A. (Dir.). (2021). *Historia de la educación en la Argentina IX: Avatares de la educación en el periodo democrático*. Galerna.

Puiggrós, A. (2023). *Por una defensa de la educación pública. Argumentos para discutir con las derechas latinoamericanas*. Siglo XXI.

## Fuente

Wos. (5 de noviembre de 2021). Mugre. [Video]. *YouTube*.  
[https://www.youtube.com/watch?v=Me\\_dliZP3zc](https://www.youtube.com/watch?v=Me_dliZP3zc)