



La *Revista Argentina de Investigación Educativa (RAIE)* presenta su primer número en momentos en que la educación es materia de debates inéditos. Descendiente del Iluminismo, el sistema educativo moderno formó sucesivas generaciones en el marco de distintos regímenes estatales. Las leyes de educación común de fines del siglo XIX abrieron las puertas de la educación básica a las grandes mayorías y constituyeron la matriz de la educación formal que llegó hasta nuestros días. El sistema educativo, organizador destacado de la vida social, comenzó a mostrar no solo insuficiencias, sino fisuras en las últimas décadas. Sin dejar de tener en cuenta la desigualdad entre países y sectores sociales en cuanto al acceso, trayectoria y graduación fue, sin embargo, el éxito del sistema educativo moderno el que hoy se revierte con el reclamo de grandes reformas, osadas políticas educativas, otra formación docente, nuevas concepciones pedagógicas y didácticas. Y una relación entre la educación y la tecnología

que, lejos de estar subordinada a intereses corporativos, se oriente hacia la transformación de las condiciones de vida que requieren los pueblos.

En América Latina, la reforma de la educación era ya una necesidad acuciante cuando la pandemia invadió las sociedades mostrando la peor cara de la globalización al favorecer a los ricos y volver más pobres a los pobres. La educación quedó acorralada, enormemente demandada, teniendo que responder a cuestiones que había postergado y sobre las cuales avanzaba el mercado, un nuevo y poderoso actor del escenario educativo. La habilitación de espacios alternativos y nuevos soportes tecnológicos puso en jaque los límites entre la familia, la escuela, el trabajo y la comunidad. El espacio escolar virtual, presencial, alternativo, se sostuvo sobre los hombros de los docentes, quienes no habían sido formados para trabajar en un escenario de tales características.

Hoy la educación se enfrenta a grandes interrogantes. Tiempos, espacios y sujetos de la educación requieren

de nuevas definiciones, lo cual convoca a la observación de las múltiples alternativas que se encuentran en la vida educacional cotidiana de las escuelas, las comunidades, los distintos países.

Se han escrito muchas páginas sobre la escuela durante su larga trayectoria. Pero el estado actual de las cosas abre un espacio que vuelve imprescindible la confrontación de ideas y experiencias, que convoca a la investigación y a la escritura.

La *RAIE*, coherente con los lineamientos que orientan a la Universidad Pedagógica Nacional, se propone estimular la producción, discusión y difusión de ideas, proyectos, experiencias alternativas, entendiendo que la educación debe contribuir, desde nuestro propio suelo, que es latinoamericano, a la construcción de un mundo mejor.

En este primer número, en la sección *Tema principal*, titulada “Transformaciones de la escuela: presente y futuro”, Alicia de Alba analiza las exigencias político pedagógicas que se presentan con vistas a la pospandemia. Aborda las consecuencias de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación sobre la educación y, en ese marco, las relaciones entre presencialidad y virtualidad. La oposición presencialidad-virtualidad se ha presentado como una fuerte oposición que de diversas formas implica la negación total de la presencialidad en la virtualidad. La autora se refiere a la experiencia de los educadores latinoamericanos y trabaja el concepto de presencialidad en la virtualidad a través del vínculo pedagógico y de la *tlamachtía* u operación pedagógica.

Las concepciones, valores y conductas arraigadas en el orden patriarcal, que siguen incidiendo en la formación de los docentes, en los diseños curriculares y en el conjunto del sistema educativo, son abordados por Dora Barrancos. La autora subraya el imperativo de la Ley Micaela en los planes pedagógicos y en las normativas; la perspectiva de género que se debe adoptar en todos los niveles y modalidades. La aplicación de la Educación Sexual Integral (ESI) tiene enorme importancia, pero es necesario penetrar las bases epistemológicas de los contenidos curriculares. Dos ejemplos son analizados en el texto: la enseñanza de la historia y de la biología.

Desde Barcelona, Segundo Moyano ofrece una mirada sobre la escuela durante la suspensión de las clases presenciales y reflexiona acerca de los posibles resultados de esa situación, considerando la superposición de espacios y actividades, así como la profundización de las desigualdades sociales. Se interesa en los debates que se han producido a raíz de la pandemia y desafía a los educadores ante la alternativa de reproducir lo que hay o abrirse a la posibilidad de lo diferente.

La relación entre educación pública, mercantilización y gremialismo docente es analizada por Miguel Duhalde. Expone las tendencias privatizadoras tradicionales en la educación argentina y su permanencia en la educación mercantilizada. Afirma que los intereses concentrados ven en la educación pública y en el sindicalismo docente trabas para su expansión. La pandemia se produce en la etapa del “capitalismo de plataformas”, lo cual ha favorecido los intereses de grandes empresas.



Es indispensable que los docentes se apropien de los conocimientos tecnológicos y que, partiendo de la escuela, avancemos en su transformación.

El educador uruguayo Víctor Giorgi profundiza en las causas, las consecuencias y las posibles estrategias de abordaje de uno de los problemas más graves de la educación: la desafiliación escolar. Analiza los derechos y las responsabilidades institucionales y comunitarias en los diversos momentos de desvinculación de las niñas, niños y adolescentes, así como los puentes para su revinculación, otorgando un papel principal al Estado, considerando especialmente los efectos de la pandemia.

Subrayando las transformaciones y contradicciones del proceso de globalización, Antonio Nicolau se pregunta qué aprendizaje podríamos obtener en este momento crucial, cuando la sociedad analógica está siendo sustituida por un orden basado en la digitalización y la algoritmia. Enfoca las posturas frente al avance de las tecnologías en la educación y la desestructuración de la escuela moderna que produjo la pandemia. Desde una postura humanista, destaca la urgencia de abandonar la estructura filosófica de la modernidad, y realizar una verdadera transformación de la educación desde el campo popular de las pedagogías latinoamericanas.

Minli Long, especialista china en estudios internacionales, que dirigió el Instituto Confucio de la UNLP durante su residencia en Argentina, nos ofrece un texto que enfoca la educación de los últimos setenta años en la civilización china. Señala el rol importante que siguen ocupando en la educación las ideas de Confucio, según la

llamada *convicción cultural* que planteó el presidente Xi Jinping. Desde los albores de la Revolución Popular China, pasando por la Revolución Cultural y el período posterior de universalización de la educación obligatoria, la autora arriba a las actuales estrategias entre las que se destaca el fortalecimiento de la educación superior, llevándola a un nivel de competitividad internacional.

La investigadora brasileña Lia Pinheiro Barbosa se interesa en los proyectos educativos desarrollados por los movimientos campesinos, en particular por el Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra de Brasil. Aborda la educación como derecho, la responsabilidad del Estado para su cumplimiento y la nueva relación entre educación y pedagogía vinculada con las necesidades cotidianas y la identidad cultural y política del pueblo campesino.

Sobre la base de una amplia investigación, Daniel Mato cuestiona la insuficiencia de políticas educativas inclusivas destinadas a los pueblos indígenas y a los afrodescendientes, enfocándose especialmente en el sistema de educación superior. Destaca que esa situación conduce a la exclusión de las cosmovisiones, las lenguas, las historias y los conocimientos de aquellos sectores de la sociedad argentina en diversos ámbitos institucionales, y presenta obstáculos para el desempeño de aquellos pueblos en la docencia, la gestión y la investigación en el ámbito educativo.

En la entrevista que incluye este número de la *RAIE*, Gabriel Kessler reflexiona sobre las distintas miradas



desde las cuales se aborda, analiza y evalúa la educación en América Latina, problematiza el concepto de “calidad”, y se refiere a la relación de los jóvenes con la escuela. Kessler se detiene en el desafiante concepto que denomina “sentimiento de inseguridad” y su reflejo en la realidad escolar.

En la sección *La educación en su contexto*, Walter Grahovac, ministro de Educación de la provincia de Córdoba; Martín Muller, presidente del Consejo Provincial de Educación de la provincia de Entre Ríos; Norma Benedetto, secretaria de Coordinación Educativa de la provincia de Santa Cruz; y Juan Pablo Litchmajer, ministro de Educación de la provincia de Tucumán, nos informan sobre las estrategias específicas con las cuales han encarado

la política educativa, los lineamientos pedagógicos y las opciones tecnológicas desde el comienzo de la pandemia, en el marco de los acuerdos tomados en el Consejo Federal de Educación.

La *RAIE* incluye referencias a cuestiones legislativas, así como reseñas bibliográficas y recursos que permitan acceder a distintas publicaciones de interés educativo.

Agradecemos la colaboración en este primer número de los especialistas tanto argentinos como de otros países. Su planteos y pensamientos aportan a las profundas discusiones que hoy afectan a la educación y proporcionan ideas que permiten recapitular los problemas presentes y abrir líneas de análisis prospectivo.

*Adriana Puiggrós*

Directora de la *RAIE*