

Políticas Docentes, Medios de comunicación y Autoridad Pedagógica.

- **Escuela de Invierno 2019** -

Responsables: Alejandra Birgin y Agustín Ingrata.

Carga horaria: 12 horas.

El taller de “Políticas Docentes, Medios de comunicación y Autoridad Pedagógica” está conformada por dos talleres:

- Taller 1: Políticas educativas y autoridad pedagógica – 6 horas
- Taller 2: Docentes en los medios y políticas educativas – 6 horas

Destinatario:

Público en general. Este taller acreditará para aquellos/as que decidan cursar la Maestría en Políticas Públicas en Educación¹

Fundamentación:

¿Qué es lo que nos autoriza a educar? ¿Qué relación guarda la autoridad con la transmisión? ¿Cómo se construye hoy la autoridad pedagógica? ¿De qué formas la pregunta por la autoridad se teje en la construcción de las Políticas públicas en Educación? Por último, ¿de qué formas los medios de comunicación operan en las trayectorias de esas Políticas y, además, abonan a la construcción de discursos sobre la autoridad docente? Estos son algunos de las interrogantes que se tejen en el mosaico de problemáticas que pretendemos explorar colectivamente en este taller.

¹Este taller acredita específicamente a un trayecto del espacio curricular “**Educación, transmisión y políticas públicas**” del plan de estudio de la Maestría en Políticas Públicas en Educación-Resolución 24/17-CS

En estas preguntas rectoras de nuestro trabajo, tomamos los debates entorno al problema de la autoridad para incursionaren el análisis de las PolíticasPúblicas en Educación y, pensar sus complejas vinculaciones con la producción mediática.

Objetivos:

Se espera que los/as participantes del taller:

- Conozcan e interpreten las relaciones entre políticas de comunicación y políticas docentes.
- Identifiquen y analicen algunos ejes principales de los debates entorno a la construcción de la autoridaden la contemporaneidad y su relación con la tarea de enseñar.

Contenidos:

- Algunos debates claves en la construcción y trayectoria de las PolíticasPúblicas en Educación:
- El problema de la autoridad. Se puede enseñar sin autoridad? Quien/es la construyen? Politicas de evaluacion y autoridaddocente. Autoridad e igualdad. Autoridad y medios.
- La cultura digital y mediática. La construcción de la posición docente.

Metodología de trabajo:

En el marco de esta propuesta, los talleres son espacios de pensamiento colectivo en donde se ponen en juego investigaciones y debates en curso con el objeto no solo de compartir una problemática del campo de las PolíticasPúblicas en Educación, sino también de presentar la cocina de la investigación. En tal sentido, los espacios de trabajo se construirán como un diálogo teórico-práctico de construcción de conocimiento en donde la bibliografía sugerida se hilvanará con las lecturas de casos de coyuntura y ejemplos traídos por los responsables del taller como por los/as participantes.

En el caso específico del taller “Políticas educativas y autoridad pedagógica” se hará foco en el trabajo con la lectura y análisis de documentos locales, regionales y de O.O.I.I. a través de los aportes teóricos que surgen de usualmente denominada autoridad pedagógica en crisis.

En cambio, en el taller “Docentes en los medios y políticas educativas” la dinámica será exploratoria: los/as participantes a partir de la indagación sincrónica con sus dispositivos digitales analizarán las formas en que las políticas educativas se ponen en acto a través de su representación en medios gráficos y redes sociales, construyendo de esta forma discursos que abonan a la representación docente.

Evaluación:

Será requisito para acreditarse uno de los talleres asistir presencialmente a los mismos junto con la presentación de un trabajo escrito por cada taller que recupere uno de los ejes abordados a partir del análisis de un caso.

Bibliografía:

- Arendt, H. 1996. Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política. Ed. Península, Barcelona. (Capítulo: “La crisis de la educación”).
- Antelo, E. 2005. “Variaciones sobre la autoridad”. Ponencia presentada en las Segundas Jornadas Nacionales de Formación Docente Continua: Instituto de Formación Docente Continua Villa Mercedes/ Programa de Educación Superior Ministerio del Progreso Gobierno de San Luis.
- Avelar, M. 2016. Entrevista con Stephen J. Ball: Sucontribución al análisis de las políticas educativas. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 24(24).
- Barbero, J. 2008. “Reconfiguraciones de la comunicación entre escuela y sociedad” En: TentiFanfani, E. (comp.) Nuevos temas en la agenda de la política educativa, Siglo XXI, Buenos Aires.
- Dubet, F. 2015. ¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario). Siglo XXI, Buenos Aires.
- Greco, B. y Nicastro, S. (2007) La autoridad [pedagógica] en cuestión: una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación / Rosario : Homo Sapiens Ediciones, 2007.

-Lewcowicz, I. 2005. Sobre la destitución de la infancia. Frágil el niño, frágil el adulto. En: Corea, C. y Lewcowicz, I. Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Paidós, Buenos Aires.

-Simons.M y Masschelein J. 2014. Defensa de la Escuela. Miño y Dávila, Buenos Aires.