

## **Pasado argentino reciente en las escuelas: debates, política pública y experiencias educativas (2006-2015)**

- **Escuela de Invierno 2019** -

**Responsables:** María Celeste Adamoli, Cecilia Flachsland, Matías Farías.

---

**Carga horaria:** 12 horas.

El taller de “Pasado argentino reciente en las escuelas: debates, política pública y experiencias educativas” está conformada por dos talleres:

- Taller 1: Políticas escolares y transmisión del pasado reciente – 6 horas
- Taller 2: La cuestión de Malvinas en la escuela – 6 horas

### **Destinatario:**

Público en general. Este taller acreditará para aquellos/as que decidan cursar la Maestría en Políticas Públicas en Educación.<sup>1</sup>

### **Fundamentación:**

La Ley de Educación (2006) promueve la enseñanza del pasado reciente en las escuelas. Ahora bien: ¿Cuáles fueron las ideas que habilitaron una política educativa de esta índole? ¿Qué debates en torno a la experiencia argentina reciente, que tuvieron resonancia en la opinión pública, permearon esta política? ¿Qué estrategias pedagógicas acompañaron esta propuesta? ¿Qué indicios tenemos de su impacto en las escuelas? ¿Qué controversias se plantearon y cómo fueron elaboradas? Este curso busca crear un espacio para discutir y reflexionar sobre éstas y otras preguntas relativas a la enseñanza del pasado reciente en las escuelas.

Para ello, seleccionamos dos ejes temáticos destacados en aquella Ley, terrorismo de estado y guerra de Malvinas, que nos permitirán indagar el vínculo entre esta política educativa y los debates en torno al pasado reciente argentino, los desafíos que generó la enseñanza de estos

---

<sup>1</sup>Este taller acredita específicamente a un trayecto del espacio curricular “**Lo público y lo político en la experiencia argentina reciente**” del plan de estudios de la Maestría en Políticas Públicas en Educación -Resolución 24/17-CS

temas en las escuelas y las experiencias educativas producidas en distintos puntos del país alrededor de estas temáticas. En línea con el Seminario “Lo público y lo político en la experiencia argentina reciente” de la Maestría en Políticas Públicas Educativas (para el cual este espacio acredita como taller), invitamos a reflexionar y debatir, a través de una política educativa, algunos problemas centrales de la Argentina contemporánea.

### **Objetivos:**

Se espera que los/as participantes del taller:

- Conozcan los debates y transformaciones en las políticas de la memoria y su impacto en el sistema educativo, con especial atención en los últimos quince años.
- Analicen políticas públicas, estrategias pedagógicas y experiencias implementadas en los distintos niveles educativos durante este período.
- Detecten la incidencia que tuvieron en la opinión pública en el contexto de la experiencia democrática los debates en torno al terrorismo de estado y guerra de Malvinas.
- Elaboren categorías críticas para analizar los debates en torno a la representación y enseñanza del pasado reciente argentino.
- Cuenten con nuevas herramientas pedagógicas para abordar estos temas en las aulas.

### **Contenidos:**

Memorias en disputa en torno al pasado reciente: transformaciones y momentos de condensación entre la transición democrática y el presente. Distintas estrategias de representación y enseñanza del terrorismo de estado. La incorporación en la currícula del concepto de “terrorismo de estado”. Las controversias en torno a la enseñanza de Malvinas: ¿memoria o soberanía o memoria y soberanía? Política pública, materiales y experiencias educativas sobre terrorismo de estado y Malvinas.

### **Metodología de trabajo:**

Tanto en el taller centrado en terrorismo de estado como el de Malvinas están pensados como espacio de reflexión colectiva sobre política pública, estrategias pedagógicas y

experiencias educativas protagonizadas por estudiantes. Las responsables del taller introducirán en cada taller los debates más importantes que se dieron en el campo de la memoria y en política pública educativa en cada uno de estos temas, teniendo en cuenta la bibliografía propuesta. Luego, para pensar el impacto de estas políticas en la escuela, se discutirá los resultados de un relevamiento realizado en 2015 en todo el país. En tercer lugar, se analizará conjuntamente materiales pedagógicos y se invitará a las/os participantes a compartir sus experiencias educativas en este campo. En el cierre, se realizará en cada caso un balance de lo discutido y se explicitarán líneas de trabajo para desarrollar en base a los debates que tuvieron lugar en cada taller.

### **Evaluación:**

Será requisito para acreditar cada uno de los talleres asistir presencialmente a los mismos junto con la presentación de un trabajo escrito para cada taller que analice un material producido para la enseñanza en las escuelas del pasado reciente o bien que reflexione sobre la potencialidad de un objeto (película, ensayos, imágenes, etc.) para la enseñanza del pasado reciente en las escuelas.

### **Bibliografía:**

-Adamoli, C., Farías, M., Flachsland, C. 2015. "Educación y Memoria. La historia de una política pública". *Anuario SAHE* (Sociedad Argentina de Historia de la Educación), 16 (2). Recuperado en: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/anuario/article/view/8386>

- Crenzel, E. 2010. *Los desaparecidos en la Argentina. Memorias, representaciones e ideas (1983-2008)*. Buenos Aires, Biblos.

-Cueto Rúa, S. (2018). Capítulo 4. "Formas de intervenir en los debates sobre el pasado reciente". En Cueto Rúa, S. *Ampliar el círculo de los que recuerdan. La inscripción de la Comisión Provincial por la Memoria en el campo de los derechos humanos y la memoria (1999-2009)*. La Plata, Universidad Nacional de La Plata, Universidad Nacional de Misiones, Universidad Nacional de General Sarmiento. Recuperado en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=libros&d=Jpm677>

-Equipo Educación y Memoria. 2009. *Pensar la dictadura*. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado en: [http://educacionymemoria.educ.ar/secundaria/wp-content/uploads/2011/01/pensar\\_la\\_dictadura.pdf](http://educacionymemoria.educ.ar/secundaria/wp-content/uploads/2011/01/pensar_la_dictadura.pdf)

-Equipo Educación y Memoria. 2014. *Pensar Malvinas*. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005098.pdf>

- Farías, M. Flachsland, C., Rosemberg, V. 2012. "Malvinas en la escuela: enseñar la patria". En *Ciencias Sociales. Revista de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA*. (80).

-González, Paula. 2014. *Educación y memoria en Argentina*. Lima. Instituto de Estudios Peruanos.

- Kaufman, C. 2007. *El fuego, el agua y la Historia. La dictadura en los escenarios educativos: memorias y desmemorias*. Buenos Aires, Del Zorzal.

- Legarralde, M. *Combates por la memoria en la escuela. La transmisión de la última dictadura militar en las escuelas secundarias de la provincia de Buenos Aires (2008 – 2013)*. La Plata. Universidad Nacional de La Plata. Recuperado en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte1547>

-Zysman, N. 2015. *De la "subversión marxista" al "terrorismo de estado". Representaciones en las narrativas históricas de la escuela media argentina (1983-2009)*. Córdoba. Eduvim.

\*Se utilizarán también materiales elaborados por la Comisión Provincial por la Memoria, el Equipo Educación y Memoria y trabajos producidos por los estudiantes.