

Reunión Científica (RC) “Desigualdad Educativas en la Educación Secundaria Post- Ley de Educación Nacional. Mayo 2016

Coordinación General.

Krichesky, M, Giangreco, S (UNIPE)

Imen, P y Stopani (C.C de la Cooperación)

PRESENTACION

América Latina y el Caribe continúa siendo una de las regiones más inequitativas a nivel global (Kliksberg, 2011), a pesar de políticas que promovieron el crecimiento económico y avances en la distribución del ingreso, la disminución de la pobreza y una ampliación de derechos ciudadanos (educativos, culturales, seguridad social) que se consustanciaron en esta última década, con diferentes alcances y limitaciones. En la última década especialmente a partir de la LEN (2006) se vienen desarrollando políticas públicas orientadas al incremento de los años de obligatoriedad escolar y entendiendo a la educación como un derecho de los niños, adolescentes y jóvenes. Se produjo una serie de redefiniciones con normativas que orientan el cambio de formato, nuevas tecnologías que llegan a las instituciones, otras prácticas docentes, interpelan a la política pública en general, a la política educativa en particular, a las instituciones escolares, a los colectivos docentes (y a cada docente) así como a las comunidades territoriales donde dichas instituciones hacen vida.

Este proceso ha implicado mayor nivel de accesibilidad, permanencia y reingreso de los jóvenes al sistema, el desarrollo de experiencias educativas de niños y jóvenes históricamente excluidos de las prácticas escolares. Ciertamente, se mejoraron ciertos indicadores de *asistencia*, *permanencia* y *egreso de niños*, adolescentes y jóvenes al sistema, sin impactar de manera

significativa en la segregación y en la persistencia de circuitos educativos de menor calidad en los que se cristaliza un proceso de “exclusión por inclusión” configurando trayectorias intermitentes, de baja intensidad y con abandonos reiterados, en las que interactúan su origen social, el género, la etnia, la localización geográfica, la organización familiar y el clima educativo, la situación de discapacidad provisoria o permanente.

Uno de los desafíos es asegurar dispositivos de ingreso (o reingreso), permanencia y graduados de todos los muchachos en edad de hacerlo. Este objetivo requiere de condiciones materiales, simbólicas y pedagógicas que tiene como un elemento central el modelo económico-social que asegure condiciones materiales de existencia de las familias de los educandos. Este objetivo de incorporación y continuidad en el nivel responde a una primera pregunta: ¿cómo asegurar el derecho a la educación? O, de otro modo, ¿qué implica definir a la educación como un derecho? Otro desafío significativo – dado que muchos de las educandas y educandos que se han venido incorporando- es la redefinición del sentido del nivel y las instituciones (no se trata de la formación excluyente de una élite), avanzando hacia la recreación de una cultura institucional democrática (que reconozca los acervos culturales que convergen en el ámbito escolar) así como un esfuerzo capaz de recrear el modelo pedagógico, los métodos, los criterios de construcción curricular, etc.

1- OBJETIVOS DE LA REUNION

- Elaboración de insumos para un estado del arte sobre esta temática, que permita la elaboración de una publicación que se difunda al conjunto de las Universidades, Centros de Investigación, Agencias de Cooperación y Organismos de gobierno.
- Identificar áreas de vacancia en el campo, que permita generar líneas de investigación y aportes sobre la práctica docentes en un horizonte de cambios y un pensamiento emancipador
- Fortalecer redes de trabajo con otras instituciones, que le de sostenibilidad para el mediano plazo a acciones que viene desarrollando UNIPE desde sus inicios como Universidad con la Red interuniversitaria por la inclusión y otras Universidades del interior y el centro del país

2- METODOLOGIA PARA EL TRABAJO EN GRUPO DE INVESTIGACIONES

La Reunión Científica se organizó en 4 mesas temáticas

Mesa 1. Tecnología y Desigualdad en la Educación Secundaria.

Coordinación Lizzie Wanger y Clarisa Curti Frau

- **Mesa 2.** Trayectorias escolares de adolescentes y jóvenes en la escuela

Coordinación Florencia Madera, Laura Mombello y Natalia Stopani.

- Mesa 3 Procesos y relaciones pedagógicas. Discursos y representaciones de docentes y estudiantes

Coordinación Marcela Greco, Ines Mangano y Mariela Hernandez

- Mesa 4 Nuevos Formatos escolares. Experiencias de políticas públicas e iniciativas de movimientos u organizaciones sociales

Coordinación Patricia Sadovsky y Cecilia Bruneto

Cada participante tendrá un tiempo de exposición de 20 minutos. Además se le pedirá la lectura previa de uno de los trabajos que se van a exponer. A partir de esta lectura cruzada se incitará a un diálogo cuyo contenido puede ser iniciado a través de alguna pregunta, comentario, dudas, controversias, etc. Este espacio de debate interno se va a recuperar a través de la grabación del mismo en una publicación que dé cuenta de los puntos nodales del encuentro.

Sobre la base de las exposiciones, se establecerán núcleos de intercambio comunes a los efectos de potenciar los aportes individuales para llegar a unas conceptualizaciones, interrogantes o desafíos teóricos y prácticos que enriquezcan la labor colectiva promovida por este encuentro en torno al campo de la investigación y los ejes de las 4 mesas y la práctica docente. Valorando los acervos existentes, nos proponemos que este trabajo permita fortalecer un esfuerzo de construcción colectiva del conocimiento fundado en una metodología innovadora de exposición y debate posterior.