



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

Ficha descriptiva acciones de formacion permanente

Año 2019

Provincia: La Pampa



FICHA DESCRIPTIVA ACCIONES DE FORMACION PERMANENTE

AÑO 2019

PROVINCIA: LA PAMPA

Producción de materiales educativos de matemática y sistematización de experiencias de enseñanza de la lengua

Organismo responsable: Secretaría Académica UNIPE/ Departamento de Matemática y ciencias y Departamento de Humanidades y Letras.

Línea de acción:

-Producción de materiales de enseñanza de matemática para docentes de educación secundaria.

En el marco del convenio de cooperación académica aprobada por Resolución N° 85/2019 del Consejo Superior y del programa provincial X + Matemática, la UNIPE¹ y el Ministerio de Educación de La Pampa han trabajado en la producción de materiales.

El análisis de los problemas de enseñanza que dieran sentido al trabajo algebraico en las aulas de la escuela secundaria seleccionando ciertos núcleos de enseñanza ubicados en distintos momentos de la escolaridad fue el eje prioritario del Programa X + Matemática.

En el transcurso de los encuentros se estudiaron diferentes propuestas en torno a la aritmética como una posible vía de entrada al álgebra y también situaciones de conteo y de generalización que propiciaban el uso de la letra. En este marco, las funciones lineales, cuadráticas y polinómicas ampliaron el espectro de situaciones en las que el trabajo algebraico hace posible conocer más sobre el conjunto de funciones.

La propuesta formativa concibió al aula como un espacio de producción docente que habilitó la construcción colectiva de nuevas perspectivas sobre la clase de matemática, los estudiantes, el rol docente y su complejidad.

Esta formación tuvo como resultado final una publicación, pensada como un material tanto de ampliación como de profundización de los contenidos abordados en la capacitación. El mismo fue escrito por docentes y graduados de la UNIPE donde los autores comparten una mirada de la clase de matemática como un espacio de producción de los estudiantes. En todos los capítulos se valoró fundamentalmente la labor docente y las conclusiones a las que llegan a partir de las resoluciones de los estudiantes. Es en el espacio colectivo del aula donde la producción de los estudiantes- al resol-

1 Ver anexo 1



ver los problemas- se comparte, se enriquece y avanza con una deliberada intencionalidad docente de que eso ocurra.

Los especialistas Horacio Itzcovich, Rodolfo Murúa y Silvia Segal abordaron en sus reuniones, contenidos de geometría a través de actividades que proponían trabajar con el programa GeoGebra.

Por su parte, Cecilia Lamela y Valeria Ricci propusieron una aproximación a la noción de función a través del estudio de la dependencia entre variables con problemas en diferentes contextos que apunten a que los estudiantes comprendan desde el inicio los aspectos modelizadores de las funciones. Las actividades hicieron foco en torno a la enseñanza de la introducción a las funciones apoyada en los gráficos cartesianos.

Valeria Borsani y Mara Cedrón trabajaron con funciones lineales destacando la propiedad de variación uniforme como el punto de partida para su aprendizaje. El juego entre diferentes formas de representación de una función fue el eje desde donde trabajar las diferentes actividades propuestas.

Por último, Juan Pablo Luna y Rodolfo Murúa trabajaron con funciones cuadráticas y destacaron la riqueza de poner la expresión algebraica en relación con otras formas de representación, en particular, con el gráfico de la función.

Línea de acción:

-Sistematización de experiencias pampeanas de alfabetización inicial para docentes de nivel inicial primario.

La alfabetización se constituye como responsabilidad del Estado desde la perspectiva que la lectura y la escritura son imprescindibles en la formación y el protagonismo del ciudadano. A partir de allí, la organización del sistema educativo asigna la responsabilidad pedagógica de enseñar a leer y escribir, a la institución escuela. Este proceso nace estrechamente vinculado al sentido profundo del nivel inicial y primario: la distribución de conocimientos básicos para la inclusión social.

La producción de un material de sistematización de buenas experiencias pampeanas de alfabetización inicial visibilizó un proceso de formación continua desarrollado entre 2018 y 2019. En servicio, con sedes en supervisiones de áreas / coordinaciones, y organizados por nivel y modalidad, incluyendo docentes de apoyo a la inclusión.

Este proceso hizo foco en: el enfoque didáctico presente en los Materiales Curriculares Jurisdiccionales. La contextualización de una situación de enseñanza, desarrollarla y analizarla. La elaboración de portfolio en el que son imprescindibles las producciones de los estudiantes, en el marco de la situación de enseñanza desarrollada.



A partir de estos ateneos surgieron experiencias seleccionadas para la publicación de elaboración participativa:

Los libros, puente de palabras: un espacio de análisis, puesta en práctica y reflexión conjunta sobre itinerarios de lectura de textos literarios, un modo, entre otros, de planificar la enseñanza de la lectura.

La formación de lectores es responsabilidad de la escuela en sus diferentes niveles, por ello es de suma relevancia que el docente de Nivel Inicial conozca obras de calidad en las que palabras e imagen cobran relevancia, para planificar situaciones de lectura que tengan en cuenta cantidad, calidad y diversidad de textos y de escenarios en los que el acto de leer cobre sentido.

El juego en la educación inicial: con el propósito de ampliar el repertorio lúdico de los/as niños/as para que se inicien en la apropiación de las reglas y de juegos, tal vez, desconocidos, se plantean instancias de planificación en las que la intervención del docente potencie el aprendizaje lúdico de los/as niños/as.

Cantidad de Ateneos y título	Sedes (Coordinaciones de área/ supervisiones)	Cantidad de instituciones participantes (cobertura del 100 % de instituciones estatales, de la jurisdicción de gestión pública y privada)	Cantidad de docentes aprobados	Cantidad de docentes participantes en las publicaciones
6 - Los libros, puentes de palabra	Santa Rosa Gral. Acha Gral. Pico	52	157	13
6 - El juego en la educación inicial			149	1