

Título del proyecto

Alfabetización y enseñanza de la lengua en escuelas primarias del distrito de Pilar desde la perspectiva de las maestras.

Directora: Dra. María Inés Oviedo

Equipo: Matías Andrés Perla (codir), Erika Natalia Maidana

Resumen del proyecto

En este proyecto se buscará comprender el trabajo docente de maestras del distrito de Pilar respecto de la alfabetización inicial y sus vínculos con la enseñanza de la lengua en la educación primaria. Los medios de comunicación, los informes en las escuelas, los relatos de las familias y los resultados de las pruebas estandarizadas parecen señalar cierto impacto negativo de la situación de pandemia en materia de enseñanza y aprendizaje en las escuelas. Esto constituye parte de un “rumor social” (Angenot, 2010) que queremos interrogar en tanto parecen no existir trabajos de campo que anclándose en el enfoque etnográfico permitan escuchar qué tienen para decir en torno a su trabajo y los efectos formativos consecuentes los propios actores que llevan adelante la enseñanza en el cotidiano escolar y que han sido en gran medida actores también de la enseñanza remota en el período 2020-2021.

A su vez, la Dirección General de Cultura y Educación ha implementado dispositivos específicos que parecen atender a ese estado de situación: se trató en principio de la Resolución N° 2905/21 que creó el “Programa para la intensificación de la enseñanza +ATR” con el objetivo de generar desde el 1° de Septiembre de 2021 hasta el 31 de Marzo de 2022, “nuevas acciones para la continuidad pedagógica y el fortalecimiento de las trayectorias educativas de niñas, niños y adolescentes que requieren una enseñanza intensificada que garantice los aprendizajes previstos en el Curriculum Prioritario”. Por otra parte, a partir del mes de septiembre de 2022 se da continuidad a estas acciones con Resolución N° 2022-2275 que crea dos nuevos cargos: maestra/o de intensificación de aprendizajes y maestra/o alfabetizadora. Estos nuevos puestos de trabajo requieren la articulación en cada escuela entre directivos y maestras de grado para definir cómo se llevará adelante el programa: qué niños, qué grupos, qué años requerirán tales apoyaturas y cómo estas se llevarán adelante en la cotidianeidad.

Estimamos que esta novedad en cuando organización laboral resultará propicia para indagar cómo entienden la alfabetización y la enseñanza de la lengua las docentes de las escuelas de Pilar, qué entienden como prioridad, qué recursos emplean, qué

decisiones didácticas toman, cómo resuelven las tensiones entre los saberes pedagógicos (Rockwell, 2009) propios del Diseño Curricular de Prácticas del Lenguaje y los saberes docentes de carácter experiencial e histórico que permea la cultura escolar. Para poder conocer este complejo entramado entre prescripciones curriculares, programas de intensificación, trabajo docente y cotidiano escolar consideramos necesario recurrir a las entrevistas en profundidad como técnica principal de recolección de datos; a partir de ellas sostenemos poder relevar materiales de trabajo que emplean quienes entrevistamos, al mismo tiempo que analizaremos los documentos que orientan el trabajo docente en esta etapa de escolaridad pospandemia.

Palabras clave: ALFABETIZACIÓN-ENSEÑANZA-LENGUA-PRIMARIA