

Proyecto: Las políticas de formación docente inicial y continua. Un análisis comparado en Argentina, Chile y Uruguay en el periodo 1990-2015.

Directora: Andrea Molinari

Equipo: Ana Manzo, Inés Cappellacci, Cecilia Rodríguez, Soledad García, Verónica Haller, Alejandra Juvenal, Mariana Gild, Sandra Pederzoli.

Resumen

América Latina ha experimentado, en las últimas décadas, reformas en sus sistemas educativos que reconfiguraron desde las relaciones entre los distintos ámbitos y niveles de gobierno en sus dimensiones administrativas, económicas y curriculares hasta la expansión de la obligatoriedad de la escolaridad y su cobertura. Estas reformas tuvieron, en los últimos veinticinco años, un destinatario clave: el conjunto de maestros y profesores.

En materia de políticas orientadas a los docentes se encuentran aquellas que regulan su puesto de trabajo, su carrera profesional o aquellas ligadas a salario pero en donde más profuso fue el diseño de políticas ha sido en el campo de la formación, tanto inicial o de grado como continua, en términos de capacitación o perfeccionamiento. En general estas políticas se plantearon para acompañar las modificaciones más estructurales, para poner a la altura de éstas a los docentes y a los futuros docentes y casi siempre estuvieron muy ligadas a los cambios que expresan las reformas curriculares de los niveles para los que forma.

Toda vez que los niveles educativos son tensionados a transformarse, expandirse y/o mejorar, la formación docente, inicial y continua, es alcanzada por esta demanda. La responsabilidad que le cabe en términos de formación de los futuros docentes y de actualización de los que ya se desempeñan en los establecimientos educativos se vuelve central. Así, dentro de los procesos de mejora de la calidad de la educación que han tenido lugar en la última década en América Latina, la formación docente, tanto inicial como continua, adquiere un lugar preponderante (Vélaz de Medrano y Vaillant, 1999, Ruíz y Molinari, 2009).

Así, en la última década varios países de América Latina reformaron el currículum de la formación inicial de docentes, tanto en sus contenidos como en su estructura y fundamentos y ensayaron programas de mejoramiento de las prácticas de los docentes en actividad. Sin embargo y a pesar de la importancia creciente que los gobiernos, diversos programas de transformación de la educación y los especialistas asignan a las políticas tendientes al fortalecimiento profesional de los docentes, las críticas al profesorado parecen no desaparecer.

A partir de este contexto, en esta indagación se pretende analizar las principales características que han asumido las políticas educativas orientadas a la formación inicial y continua de docentes en las últimas décadas en Argentina, Chile y Uruguay. En este marco, las preguntas que guían la indagación son: ¿Qué características asumieron las políticas integrales y universales de definición nacional para la formación docente inicial y continua en los últimos 25 años en Argentina, Chile y Uruguay? ¿Cuáles son las continuidades y particularidades que asumieron? ¿Cuáles son los modelos de formación docente inicial y continua, sus enfoques, perspectivas y regulaciones?

La formación docente inicial y continua en los países latinoamericanos se caracteriza por la amplia diversidad de políticas, instituciones y prácticas que desarrollan, como así también por su creciente complejidad. Esta investigación buscará entonces realizar una caracterización del actual sistema formador y de las políticas educativas del sector en tres países de la región: Argentina, Chile y Uruguay a través de un estudio comparado. Atendiendo a los niveles para los que forma, el sector (público-privado) y el tipo de instituciones oferentes (instituciones superiores y/o universidades) tanto de la formación docente inicial como la continua. Por consiguiente, este tipo de estudio tiene como propósitos la identificación de los factores o las razones de las similitudes y diferencias entre los distintos contextos.

Palabras clave: Formación docente inicial. Formación docente Continua. Políticas de formación docente