

Seminario de Posgrado

Título: **La experiencia argentina reciente.**

Una reflexión a partir de las rupturas y las permanencias en la sociedad, el Estado, la cultura y la educación

Profesores:

Lic. Matías Farías
Prof. Javier Trímboli

Fecha:

Carga horaria: **48 horas.**

Fundamentación:

Si nos preguntáramos que queda hoy, en 2018, de la Argentina que se reencontraba en 1983, y por caminos por lo menos inesperados, con la democracia, es muy probable que en alguna instancia de la reflexión concluyéramos que bastante poco. Sí, es cierto, el capitalismo señala una fundamental permanencia, pero sobre su cuerpo es mucho lo que ha mutado y crecido de otra forma. El propio capitalismo, sin dejar de ser él, es otro. Todo con cantidad de idas y vueltas, marchas y contramarchas, caminos que se hacen de un lado y se deshacen del revés. Las subjetividades; las formas de organización y manifestación de las clases populares; el Estado y los derechos; la comunicación y los medios que la vehiculizan y producen. ¿Y la escuela? Si también se vuelve evidente que es mucho lo que ha cambiado, más aún si se la compara con la que, poco antes de la "primavera democrática", había sido un importante vector en la celebración de la conquista del desierto en 1979, o de adhesión inmovible a la "gesta de Malvinas", vale preguntarse ¿en qué sentido las políticas educativas influyeron, fueron activas en esas transformaciones? O no fueron éstas reflejos de cambios de época, de mutaciones más generales que la incluyeron.

Este seminario quiere iniciar una reflexión sobre ese período de nuestra historia reciente que, cada vez con mayor aceptación, se denomina como "postdictadura" y, a la vez, sobre lo que le siguió y se inicia con el estallido social de diciembre de 2001, para poner un punto en la indagación en el 2010, en el año del bicentenario de la Revolución de Mayo. Porque pensar la situación de las políticas públicas en educación en la Argentina, en el presente y mirando el futuro, precisa de una exploración de la experiencia histórica

condensada en estos años, en la medida en que ahí quedan planteados, aunque de manera no lineal ni unívoca, determinados nudos problemáticos que configuran hoy los puntos de intersección -en muchos casos irresueltos- entre política y educación.

Pondremos acento, por empezar, en el desfasaje entre las ilusiones de una democracia que creyó nacer sin ataduras mayores respecto del pasado y que, en un breve tiempo, descubrió que éstas poco menos que la amortajaban. Con la intención de calibrar cómo intervinieron en esa coyuntura las políticas educativas y los significados que este desfasaje tuvo para la escuela. Luego, pondremos la atención en la hora del mundo en la que la globalización llamaba a todas las privatizaciones y hacía de la caída del socialismo en la URSS, la constatación de que no había más sueños colectivos, ni siquiera para los que albergaba ya de manera desmañada el Estado Nación. Entonces, las políticas educativas y las escuelas ante esa fenomenal intemperie. Por último, el estallido de una crisis que puso en duda la viabilidad misma de la Argentina y los caminos políticos que rearticulaban la trama social desasida. Pensar la situación y el rol que le cupo a la escuela en esa coyuntura que rodeó a 2001 entendemos que es una tarea indispensable. Una nueva ola de politicidad recorrió a la sociedad, expandiendo derechos e inclusión y, a la par, dando lugar a una renacida conflictividad política. La política educativa y las escuelas se agitaron y alcanzaron un perfil que, otra vez con modificaciones, todavía es el de hoy.

Por otra parte, buscaremos que se haga presente en este seminario una perspectiva de más larga duración. Porque si la "recuperación de la democracia" pareció establecer un corte pleno con toda la historia previa, también la crisis de fin de siglo acentuó, aunque bajo otros argumentos, la impresión de que nada de lo que vivíamos tenía relación de parentesco cierta en el pasado argentino. Una y otra impresión rondaron los debates educativos y en algún sentido también se impusieron en las escuelas. Por empezar, como si la escuela pudiera hacer borrón y cuenta nueva, en los años de la primavera democrática, respecto de lo que había sido hasta anteaer. O como si la escuela de los años de la crisis fuera algo sin precedentes. Sin embargo, lo acontecido luego de 2001 -y el subrayado se puede poner en 2003, en 2008 o en 2010-, relanzó a la sociedad sobre su pasado; o lo relanzó a éste, a ojos de todos, sobre el presente de la sociedad. En el entrecruzamiento de estas dos fuerzas se propondrá pensar este seminario que, de acuerdo con los pliegues que venimos subrayando, hará de algunas experiencias de América Latina, también en su pasado reciente, un espejo necesario, aunque nunca sin bruma o distorsiones, en el que también será de utilidad mirarnos.

Objetivos / Propósitos:

General:

Abordar las transformaciones que afectaron a la sociedad, al Estado y a la cultura en el período que va desde la recuperación de la democracia hasta las celebraciones del Bicentenario de la Revolución de Mayo, haciendo un hincapié especial en lo ocurrido con las políticas educativas y las escuelas.

Específicos:

- Analizar las dinámicas propiamente políticas de las transformaciones junto con otras de carácter estructural y del orden de los dispositivos.
- Recorrer algunos de los debates intelectuales fundamentales del período y, en relación con ellos, los educativos.
- Abordar la legislación nacional sobre educación, a través de una historización de la misma.
- Recuperar las memorias que se produzcan sobre las escuelas, en relación con las transformaciones en cuestión.

Ejes temáticos / Contenidos:

1. La recuperación de la democracia: Crisis y desmoronamiento de la dictadura luego de la derrota en la guerra de Malvinas. Hacia un nuevo protagonismo de las clases medias. Derechos Humanos y Nunca Más. El legado imperceptible y su lenta revelación. Dinámicas contradictorias ante la "primavera democrática": clases sociales y grandes ciudades. Los estertores del Estado de Bienestar. La escuela y la democracia recuperada. La nueva presencia del sindicalismo docente: el maestro como trabajador. Entre el Congreso Pedagógico y la Marcha Blanca.

2. En la intemperie del neoliberalismo: Crisis del Estado Nación y de los proyectos igualitaristas colectivos. La nueva vuelta de tuerca de la globalización y el camino al Primer Mundo. Las promesas del consumo y la cuestión de los nuevos pobres. La Ley Federal de Educación y la descentralización educativa. El surgimiento de los primeros movimientos de resistencia. La escuela ante los relatos del fin de la historia. Escuelas, maestros y pobreza. La Carpa Blanca y la experiencia de lucha de los docentes y "autoconvocados" en Corrientes (1999). La escuela ante el agravamiento de la crisis y el estallido de 2001.

3. La nueva posición del Estado: de la reapertura de los juicios por el terrorismo de Estado a la expansión de los derechos. Las nuevas formas de movilización social y de militancia política. Los jóvenes y la política. La Ley Nacional de Educación. La Argentina otra vez ante su historia y en ella. Soberanía y globalización. Extractivismo, agrotóxicos y medio ambiente. Las escuelas y la nueva politización de la sociedad, en el Bicentenario. El canal Encuentro y *Zamba*.

Metodología de trabajo:

- 36 hs presenciales

- 12 hs. virtuales

El seminario se desarrollará en tres encuentros presenciales, que suman 36 horas, y dos actividades virtuales, que suman 12 horas.

En relación a los **encuentros presenciales**, se desarrollarán allí los contenidos previstos en el programa. El seminario incluirá exposiciones de los docentes así como instancias de debate con los participantes, organizadas a partir de la lectura y puesta en común de materiales previamente acordados. Se trabajará con fuentes audiovisuales (cine, fotografías, programas de TV., etc.), incluyendo el análisis de la imagen a la producción de pensamiento, en la búsqueda de una comprensión más amplia y abarcativa de los problemas del presente y de la producción de un pensamiento complejo, nutrido tanto por fuentes bibliográficas como por materiales de otro estatuto.

En relación a las **actividades virtuales**, se prevé:

- el trabajo alrededor de una película, acompañada de unos interrogantes propuestos por el equipo docente. La misma se seleccionará entre aquellas que, realizadas entre 1985 y 2010, abordan las formas en que las distintas generaciones se relacionan con el pasado argentino, en particular con los años del terrorismo de Estado. Los participantes deberán presentar de modo escrito un análisis de la misma.
- La lectura de un libro a seleccionar.
A partir de esta lectura los participantes deberán presentar una reseña escrita del mismo. Por otra parte se recuperará un debate acerca de este texto en la instancia presencial.

Evaluación:

La evaluación consiste en la presentación, por parte de los estudiantes, de dos trabajos prácticos parciales y un trabajo final integrador, donde se articulen los conocimientos que se pusieron en juego a lo largo del dictado. El trabajo final deberá presentarse de forma escrita en una fecha previamente estipulada, y consistirá en el análisis de una política educativa concreta, donde se pondrán en juego la bibliografía y los desarrollos propuestos.

Bibliografía:

- Abad, S. y Cantarelli, M. (2012). *Habitar el estado*. Buenos Aires: Hydra.
- Agamben, G. (1998). *Homo sacer. Poder soberano y nuda vida*. Valencia: Pre-textos.
- Bauman, Z. (2004). *Modernidad líquida*. Buenos Aires: FCE.
- Birgin, A. (1999). *El trabajo de enseñar*. Buenos Aires: Troquel.
- Butler, J. (2002). *Cuerpos que importan. Sobre los límites discursivos y materiales del "sexo"*. Buenos Aires: Paidós.
- Caruso, M. y Dussel, I. (2001) *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Casullo, N. (2007). *Las cuestiones*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
- Colectivo Situaciones (2002). *19 y 20. Apuntes para el nuevo protagonismo social*. Buenos Aires: Ediciones de mano en mano.
- Correa, C. y Lewkowicz, I. (2004). *Pedagogía del aburrido: escuelas destituidas, familias perplejas*. Buenos Aires: Paidós.
- Chefjec, S. (2000). *Boca de lobo*. Buenos Aires: Alfaguara.
- Fisher, M. (2016). *Realismo capitalista. ¿No hay alternativa?* Buenos Aires:

Caja Negra.

- Dussel, I. y Finocchio, S. (2003). *Enseñar hoy: una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Fondo de Cultura Económica de Argentina: Buenos Aires.
- Foucault, M. (2007). *Nacimiento de la biopolítica. Curso en el Collège de France (1978-1979)*. Buenos Aires: FCE.
- Fradkin, R. (2002). *Cosecharás tu siembra*. Buenos Aires: Prometeo
- Gago, V. (2014). *La razón neoliberal. Economías barrocas y pragmática popular*. Buenos Aires: Tinta Limón.
- González, H. (1999). *Restos pampeanos*. Buenos Aires: Colihue.
- Halperin Donghi (1988). *Historia contemporánea de América Latina*. Madrid: Alianza.
- Halperin Donghi, T. (1993). *La larga agonía de la Argentina peronista*. Buenos Aires: Ariel.
- Harvey, D. (2007). *Breve historia del neoliberalismo*. Madrid: Akal.
- Jameson, F. (1991). *El posmodernismo o la lógica cultural del capitalismo tardío*. Paidós: Barcelona
- Laclau, E. (2005). *La razón populista*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Landi, O. (1992). *Devórame otra vez. Qué hizo la televisión con la gente. Qué hace la gente con la televisión*. Buenos Aires: Planeta.
- Lewkowicz, I. (2002). *Sucesos argentinos. Cacelorazos y subjetividad posestatal*. Buenos Aires: Paidós.
- Lewkowicz, I. (2004). *Pensar sin Estado*. Buenos Aires: Paidós.
- Lezcano, W. (2017). *Los actos públicos*. Buenos Aires: Letras del Sur.
- Merklen, D. (2003). *Pobres ciudadanos: las clases populares en la Argentina democrática (1983-2003)*, Buenos Aires: Gorla.
- Mouffe, Ch. (1999). *El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical*, Barcelona: Paidós.
- Moulian, T. (1997). *Chile actual: anatomía de un mito*. Santiago de Chile: Lom/Arcis.
- O' Donnell, G. (1997). *Contrapuntos: ensayos escogidos sobre autoritarismo y democratización*, Buenos Aires: Paidós.
- Pineau, P. (y otros). (2006). *El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura (1976-1983)*. Buenos Aires: Colihue.
- Portantiero, J. C., Nun, J. (1987). *Ensayos sobre la transición democrática en Argentina*. Buenos Aires: Puntosur.
- Puiggrós, A. (2017). *Adiós Sarmiento*. Buenos Aires: Colihue.
- Raimondi, S. (2001). *Poesía civil*. Bahía Blanca: Vox
- Rancièrè, J. (2007). *Política, Policía y democracia*. Santiago de Chile: Lom ediciones.
- Rancièrè, J. (y otros, 2010). *Democracia en suspenso*. Madrid: Casus belli.
- Rinesi, E., Nardacchione, G., Vommaro, G (editores, 2007). *Los lentes de Víctor Hugo. Transformaciones políticas y desafíos teóricos en la Argentina reciente*. Buenos Aires: UNGS-Prometeo.
- Saccomano, G. (2011), *Un maestro: Una historia de lucha, una lección de vida*. Buenos Aires: Planeta.
- Sarlo, B. (1994). *Escenas de la vida posmoderna*. Buenos Aires: Ariel.
- Sarlo, B. (2005). *Tiempo pasado*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Segato, R. (2016). *La guerra contra las mujeres*. Buenos Aires: En tinta limón.
- Schwarzbock, S. (2016). *Los espantos. Estética y postdictadura*. Buenos Aires: Cuarenta Ríos.
- Sloterdijk, P. (2008). *Normas para el parque humano. Una respuesta a la Carta*

sobre el humanismo de Heidegger. Barcelona: Siruela.

Svampa, M. y Pereyra, S. (2003). *Entre la ruta y el barrio. La experiencia de las organizaciones piqueteras*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

Svampa, M., Stefanoni, P. y Fornillo, B. (2009). *Debatir Bolivia. Perspectivas de un proyecto de descolonización*. Buenos Aires: Taurus.

Tedesco, J. C., Aguerro, I. (2005). *¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino?* Buenos Aires: IIPE-UNESCO.

Tedesco, J. C. y Tenti Fanfani, E. (2004). *La Reforma Educativa en Argentina. Semejanzas y particularidades* Buenos Aires: IIPE-UNESCO

Wacquant, L. (2010). *Castigar a los pobres. El gobierno neoliberal de la inseguridad social*. Barcelona: Gedisa.